

**IV INTERNATIONAL CONFERENCE
LEARNING AND TEACHING IN HIGHER EDUCATION.**

“STUDENTS AND TEACHERS”

LIVRO DE RESUMOS

24th -25th March 2021

University of Évora



Organização//Organization

University of Évora - CIEP, Portugal

University of Valência, Spain

Federal University of Rio Grande do Norte, Brasil

Índice

| | |
|--|-----------|
| INTRODUÇÃO//INTRODUCTION | 1 |
| Comissão Científica // Scientific Committee | 2 |
| Comissão Organizadora// Organizing Committee..... | 5 |
| Grupo de Apoio à Organização..... | 6 |
| Conferencistas..... | 7 |
| PROGRAMA..... | 11 |
| Programa específico – sessões paralelas | 13 |
| Conferências - Resumos..... | 18 |
| Comunicações - Resumos | 29 |
| Posters - Resumos..... | 80 |

INTRODUÇÃO//INTRODUCTION

A IV International Conference Learning and Teaching in Higher Education- “Students & Teachers” é organizada pela Universidade de Évora em associação com a Universidade de Valência (Espanha) e com a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Brasil) e elege como tema central a relação entre o ensino e a aprendizagem dando particular relevo aos seus actores fundamentais: estudantes e professores. Nos últimos tempos a componente de investigação e produção científica tem assumido o papel principal no contexto universitário deixando na penumbra a dimensão fundamental do ensino e da aprendizagem, em particular, a sua vertente pedagógica. Assumimos que a reflexão em torno da pedagogia universitária continua a não ser uma prática corrente no meio universitário apesar da Reforma de Bolonha, dos desafios resultantes da massificação de todos os ciclos de estudo e do considerável desenvolvimento tecnológico. A necessidade de se pensar a pedagogia universitária, em que a aprendizagem pelo estudante assume a centralidade é, por certo, partilhada por muitos professores universitários, independentemente da sua disciplina ou área científica.

Contudo, no campo da pesquisa sobre aprendizagem e ensino no ensino superior, na perspectiva de estudantes e professores, há muito a ser esclarecido. Esta conferência pretende assim abrir um espaço de reflexão e partilha no âmbito da pedagogia universitária, incluindo as contribuições críticas da psicologia, da sociologia e outras áreas científicas numa perspectiva multidisciplinar sobre a pertinência de se caminhar para a construção de uma maior ‘profissionalidade’ docente e de se ampliar a compreensão do papel dos estudantes em contextos de educação superior.



The IV International Conference Learning and Teaching in Higher Education “Students & Teachers” is organized by the University of Évora in association with the University of Valencia (Spain) and the Federal University of Rio Grande do Norte (Brazil) and its central theme has to do with teaching and learning relationships with particular emphasis on its key players: students and teachers. Lately the research and scientific production component has assumed the main role in the university context, leaving in the shadows the fundamental dimension of teaching and learning, in particular its pedagogical perspective. We assume that reflecting on university pedagogy remains not a current practice in the university context despite the Bologna Reform, the massification challenges and the substantial technological development. The need to think about university pedagogy, in which student learning is central, is certainly shared by many university teachers, regardless of their discipline or scientific area. However, in higher education learning and teaching research there is much to be clarified from the perspective of students and teachers. This conference aims to make space for reflecting and sharing within the scope of university pedagogy, including psychology, sociology and other scientific areas critical contributions based on a multidisciplinary perspective on the relevance of developing a better teaching ‘professionalism’ and expanding the understanding of higher education student’s role.

Comissão Científica // Scientific Committee

Noel Entwistle (University of Edinburgh, Scotland, UK)

Anastasia Efklides (Psychology Aristotle University of Thessaloniki, Grécia)

Carlos Alberto Torres (Universidad de los Ángeles, California, USA; UNESCO Chair in Global Learning and Global Citizenship Education)

Kishore Joshi (Maharaja Krishnakumarsinhji Bhavnagar University, Índia)

José Beltrán Llavador (Universidade de Valência, Espanha)

Alejandra Montané (Universidad de Barcelona (UB), Espanha)

Mariagrazia Santagati (Università Cattolica del Sacro Cuore – Milan, Itália)

Leandro de Almeida (Universidade do Minho, Portugal)

António Benedito (Universidade de Valência, Espanha)

António Teodoro (Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Portugal)

Pedro Sales Rosário (Universidade do Minho, Portugal)

Rosa María Torres (Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México)

Maria Elisa Chaleta (Universidade de Évora, Portugal)

Isabel Quadrado (Universidad da Extremadura, Espanha)

Saeed Paivandi (LISEC, Université de Lorraine, Nancy, France)

Ana Margarida Veiga Simão (Universidade de Lisboa, Portugal)

Adir Luiz Ferreira (Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) – Brasil)

Ricardo Morales Ulloa (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), Honduras)

Armando Alcántara Santuario (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM), México)

Paulo Miguel Quaresma (Universidade de Évora, Portugal)

Francesc J. Hernández i Dobon (Universidad de Valencia (UV), Espanha)

Joaquim Armando Ferreira (Universidade de Coimbra, Portugal)

Jorge Correia Jesuíno (ISCTE (Professor Emérito), Portugal)

Guy Lapostolle (Université de Lorraine, Nancy, France)

Moisés Sobrinho (Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) – Brasil)

Stamelos Georgios (Universidade de Patras, Greece)

Emília Prestes (Universidade Federal de Paraíba (UFPB), Brasil)

Domingos Fernandes (Universidade de Lisboa, Portugal)

António Duarte (Universidade de Lisboa, Portugal)

Carlos Barreira (FPCE da Universidade de Coimbra, Portugal)

Miguel Ángel Carbonero Martín (Universidad de Valladolid, Espanha)

Erika Andrade (Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) – Brasil)

Francisco Peixoto (ISPA – Instituto Universitário, Lisboa, Portugal)

Tânia Gaspar (Universidade Lusíada de Lisboa, Portugal)

Isabel Cristina Rodrigues de Lucena (Instituto de Educação Matemática e Científica da UFPB, Brasil)

Elda Silva do Nascimento Melo (Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Brasil)

Carlinda Leite (FPCE da Universidade do Porto, Portugal)

Mauro César Coelho (Instituto de Educação Matemática e Científica da UFPB, Brasil)

Maria da Assunção Flores (Universidade do Minho, Portugal)

Lurdes Mata (ISPA – Instituto Universitário, Lisboa, Portugal)

António Moreira Diniz (Universidade de Évora, Portugal)

Sónia Alfonso (Universidade de Vigo, Espanha)

Luís Miguel Sebastião (Universidade de Évora, Portugal)

Maria Margarida Saraiva (Universidade de Évora, Portugal)

Carolina Carvalho (Universidade de Lisboa, Portugal)

Marília Pisco Castro Cid (Universidade de Évora, Portugal)

Edineide Jezine (Universidade Federal de Paraíba (UFPB), Brasil)

Constança Biscaia (Universidade de Évora, Portugal)

Ángeles Conde (Universidade de Vigo, Espanha)

Luís Miguel de Mendonça Rato (Universidade de Évora, Portugal)

Talamira Taita Rodrigues Brito (Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Brasil)

Luisa Mota Ribeiro (Universidade Católica do Porto, Portugal)

Isabel José Botas Bruno Fialho (Universidade de Évora, Portugal)

José Castro Silva (ISPA – Instituto Universitário, Lisboa, Portugal)

Eva María Romera Félix (Universidade de Córdoba, Espanha)

Maria Luisa Rodrigues Branco (Universidade da Beira Interior (UBI), Portugal)

Maria Leonor Borges (Universidade do Algarve, Portugal)

António Manuel Águas Borralho (Universidade de Évora, Portugal)

Jacqueline Praxedes Almeida (Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil)

João José da Silva Pissarra (ISCTE, Portugal)

Maria José Martins (Instituto Politécnico de Portalegre, Portugal)

Maria João Amante Sebastião (Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu,
Portugal)

Maria Pacheco Figueiredo (Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu, Portugal)

Anabela Pereira (Universidade de Aveiro, Portugal)

Comissão Organizadora// Organizing Committee

Maria Elisa Chaleta (President – University of Évora, Portugal)

José Beltrán Llavador (Vice-President – University of Valência, Espanha)

Adir Luiz Ferreira (Vice-President – Federal University of Rio Grande do Norte, Brasil)

António Benedito (University of Valência, Spain)

Paulo Miguel Torres Duarte Quaresma (University of Évora, Portugal)

Marília Pisco Castro Cid (University of Évora, Portugal)

Luis Miguel dos Santos Sebastião (University of Évora, Portugal)

Isabel José Botas Bruno Fialho (University of Évora, Portugal)

Maria Margarida Serra Marques Martins de Moura Saraiva (University of Évora, Portugal)

Luís Miguel de Mendonça Rato (University of Évora, Portugal)

António Manuel Águas Borralho (University of Évora, Portugal)

António Moreira Diniz (University of Évora, Portugal)

Fátima Henriques Leal (University of Évora, Portugal)

Grupo de Apoio à Organização

André Salgado

Nuno Costa

Margarida Catrapolo

Fernanda Abreu

Patrícia Costa

Jéssica Maia

Sónia Carrilho

Diogo Nunes

Sofia Bento

Mariana Encarnação

Kristina Holm

Laura Vieira

Géneci Pessoa

Andreia Gaspar

Ricardo Silva

Marta Costa

Conferencistas



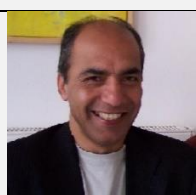
Noel Entwistle – University of Edinburgh

Professor Emeritus of Education at the University of Edinburgh and Professor of Education (1978-2005). Before that he was Professor of Educational Research (1970-1978) at the Lancaster University and has honorary doctorates from the Universities of Gothenburg and Turku. His latest publication was an Academic Press Book *Student Learning and Academic Understanding* (2018).



Carlos Alberto Torres - Universidad de los Ángeles, California
UNESCO Chair in Global Learning and Global Citizenship Education, USA

Profesor distinguido de Ciencias Sociales y Educación Comparada de la Universidad de California, Los Angeles. Anterior Presidente de la Cátedra UNESCO de Ciudadanía Mundial (2015-2019). Director del Instituto Paulo Freire de la UCLA. Es también el fundador del Instituto Paulo Freire en Sao Paulo, en Buenos Aires. Es autor y editor de más de 60 libros y de más de 250 artículo en revistas de prestigio internacional. Su libro más reciente como editor es *The Wiley Handbook of Paulo Freire*, publicado en 2019.



Saeed Paivandi – Universidade de Lorraine, Nancy, France

Saeed Paivandi (*born 1956*) is currently working as a full Professor in the Faculty of Education at the University of Lorraine, Nancy, France since 2011. Prior to this, he was associated as a senior faculty with the University of Paris 8 (1996-2011). Saeed Paivandi holds Habilitation (HDR), Ph.D. and Master degree in Sociology of Education from University of Paris and Master in Sociology from University of Tehran. His areas of research and specialization are Sociology of Curriculum, Sociology of Education, Education Policy, and Learning & Teaching in Higher Education. “The challenge of teaching at university” is the last book of Saeed Paivandi (2019, Peter Lang).



Guy Lapostolle – Universidade de Lorraine, Nancy, France

Guy Lapostolle est professeur des universités à l'université de Lorraine, membre du Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation (LISEC). Ses recherches portent sur la formation des enseignants, les politiques éducatives (la construction des problèmes politiques, la réception par les enseignants des politiques...) et les innovations dans le système éducatif (la place et le rôle des acteurs dans la naissance, l'installation et la diffusion des expériences innovantes...). Interrogeant les finalités et les valeurs guidant les décisions politiques, ses recherches traitent également des normes et des valeurs qui orientent et motivent l'action des acteurs de l'éducation et de la formation.



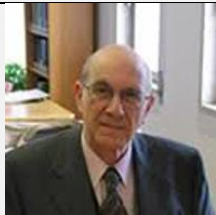
José Beltrán Llavador – Universidad de Valencia, España

José Beltrán es profesor del Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universidad de Valencia (España). Miembro de la Federación Española de Sociología (FES). Forma parte de la Red Internacional "Dynamiques Universitaires pour une société de la Connaissance: aspects interculturels" (universidade de Évora, UFRN Brasil, Université de Paris 8 e Universidad de Valencia). Miembro del Grupo de Trabajo de CLACSO sobre Políticas y Educación Superior.



Antonio Benedito – Universidad de Valencia, España

Antonio Benedito es profesor del Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universidad de Valencia (España). Forma parte de la Red Internacional. "Dynamiques Universitaires pour une société de la Connaissance: aspects interculturels" (universidade de Évora, UFRN Brasil, Université de Paris 8 e Universidad de Valencia). Miembro del grupo de investigación: Investigación en Procesos de Desigualdad (IPRODES) de la UV.



Jorge Correia Jesuino - Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

PhD in Sociology by the Technical University of Lisbon. Professor emeritus at the Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL) in Lisboa, Portugal. Honoris Causa by the Universidade Federal do Paraiba (UFPB) Brazil. Honoris causa by the Panteion University in Athens. Member of the Center of Philosophy of Science of the University of Lisbon (CFCUL). Teaching and research activities on Social Psychology and Philosophy with a particular emphasis on social representations, consumer behaviour and sociology of science. Has published a number of texts about topics such as namely leadership, group processes, ageing, social representations, sociology of science and interdisciplinary processes.



Alejandra Montané López - Universidade de Barcelona, Espanha

Alejandra Montané López. Doctora en Pedagogía. Profesora del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona. Directora del proyecto europeo TO INN From tradition to innovation in Teacher Training Institutions. Pertenece al grupo de investigación e innovación docente Fodip Formación docente e Innovación Pedagógica y al grupo Novedusoc Innovación en la Educación Social. Miembro de los grupos de CLACSO Ciencia social politizada y Universidades y políticas de Educación Superior. Sus intereses y producción científica están vinculados a la formación del profesorado y a las políticas educativas.



Adir Ferreira – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

Nascido na cidade de Porto Alegre, no estado mais meridional do país, Rio Grande do Sul. É professor titular na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), onde ingressou em 1993, no Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação e no Programa de Pós-Graduação em Educação. Formado no curso de História, fez o doutorado em Ciência Política na Université de la Sorbonne Nouvelle (Paris III), com pós-doutorado em Educação na Université du Québec à Montréal (UQAM). Coordena, desde 2013, o grupo de pesquisa “ECOS-Escola Contemporânea e Olhar Sociológico”, cadastrado na UFRN e com reconhecimento do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ). É pesquisador e autor de várias obras, capítulos e artigos sobre Sociologia da Educação, Ensino Superior, Vida de Estudantes Universitários e Etnografia da Educação.



Mônica Daltro - Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública, Brasil

Mônica Daltro - Psicóloga/ Professora Titular do Curso Psicologia e do Programa de Pós-Graduação em Medicina e Saúde Humana. Coordenadora do Mestrado Profissional Psicologia e Intervenções em Saúde da Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública. Editora Científica da Revista Psicologia Diversidade e Saúde-Bahia – Brasil.



K.M. Joshi - Maharaja Krishnakumarsinhji Bhavnagar University



Kinjal Ahir - Sardar Patel University, India

Dr. Kinjal Ahir, is an Associate Professor and Deputy Coordinator, Centre for Advanced Studies, at P.G. Department of Economics, Sardar Patel University, State of Gujarat, India. A gold medalist in Master of Arts in Economics, her Ph.D. research is in the field of Economics of Higher Education. She has a teaching, research, and training experience of more than two decades. She has authored several research papers in journals, undertaken major research projects, co-authored Indian chapters in 9 internationally edited books on higher education, and has delivered several invited lectures in seminars, conferences, and teacher training workshops. Her research interest lies in studying the inter-relation between various aspects associated with higher education in India, like finance, quality, efficiency, regulation, equity, and internationalization. She was invited as a resource person representing India in an International Seminar on 'Higher education in BRICS' at the University of Sao Paulo, Brazil and has been a TEDx speaker.

PROGRAMA

24 de março de 2021

Link para a assistência: <https://zoom.us/j/99396797137?pwd=RnlyMkZ0TERxSGx1aDBQs21ETlhWQT09>

| 9,30 | SESSÃO DE ABERTURA | <i>Conferencista</i> | <i>Moderador</i> |
|--------------|--|---|--|
| 10- 11 | CONFERÊNCIA 1 <i>Le chercheur en pédagogie universitaire peut-il conseiller les politiques de l'enseignement supérieur ? Une question d'éthique</i> | Guy Lapostolle Université de Lorraine, Nancy, France | Luís Sebastião Departamento de Pedagogia e Educação Universidade de Évora |
| 11 – 12 | CONFERÊNCIA 2 <i>La hora lograda. Para una sociología de la relación con la educación (Universitas Studiorum).</i> | José Béltran Llavador & Antonio Benedito Universidad de Valencia, España | Elisa Chaleta Departamento de Psicología Universidade de Évora |
| 12 - 13 | CONFERÊNCIA 3 <i>Thinking about teaching and learning - contributions from educational research</i> | Noel Entwistle University of Edinburgh, Scotland, UK | Cesaltina Pires Vice-Reitora Educação e Qualidade Universidade de Évora |
| 14 - 15 | CONFERÊNCIA 4 <i>La formation des enseignants du supérieur et la culture académique</i> | Saeed Paivandi Université de Paris 8, Université de Lorraine, France | José Belbute Director da ECS Universidade de Évora |
| 15 - 16 | CONFERÊNCIA 5 <i>La globalización neoliberal, las universidades de clase mundial y los rankings universitarios globales: Las responsabilidades de la universidad en la construcción de la ciudadanía global</i> | Carlos Alberto Torres University of Los Angeles, California, USA/ UNESCO | José Beltran Llavador Departamento de Sociología y Antropología Social Universidad de Valencia |
| 16 – 16,15 | Apresentação do Ebook José Béltran Llavador Universidad de Valencia | | |
| 16,15- 16,30 | Apresentação de Posters | | |
| 16,30 -17,30 | Mesa 1; Mesa 2; Mesa 3 (simultâneo) Ver Links no programa específico – Sessões Paralelas - Comunicações | | |
| 17 – 18,30 | SIMPÓSIO – Aprender e Ensinar na Universidade (Programa Próprio) https://videoconf-colibri.zoom.us/j/89685628751?pwd=VnFtN2ZPMUtQelZEa1pueURQZnQ0UT09 | | |

25 de março de 2021

Link para a assistência: <https://zoom.us/j/91497546567?pwd=a1F6cXJaYlpXbXRwamVWeHI6MGtndz09>

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 10–11 | CONFERÊNCIA 6 <i>The Impact of Technology in Higher Education</i> | Jorge Correia Jesuíno ISCTE - Universidade de Lisboa | Luís Rato Departamento de Informática Universidade de Évora |
| 11-12 | CONFERÊNCIA 7 <i>Sobreviver no ensino superior: a socialização acadêmica dos estudantes e os significados da evasão</i> | Adir Ferreira UFRN, Brasil | Isabel Fialho Departamento de Pedagogia e Educação Universidade de Évora |
| 12 - 13 | CONFERÊNCIA 8 <i>El compromiso estudiantil en el contexto de la dimensión social de la educación superior</i> | Alejandra Montané Universidad de Barcelona España | António Boralho Departamento de Pedagogia e Educação Universidade de Évora |
| 14-15 | Moisés Sobrinho Homenagem | | |
| 15-16 | CONFERÊNCIA 9 <i>Influences of Pedagogy and Evaluation on Efficiency Enhancement</i> | K.M. Joshi & Kinjal Ahir Maharaja Krishnakumarsinhji Bhavnagar University/ Sardar Patel University, India | Marília Cid Departamento de Pedagogia e Educação, Universidade de Évora |
| 16-17 | CONFERÊNCIA 10 <i>Saúde mental dos estudantes universitários: o que pode o professor?</i> | Monica Daltro Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública, Brasil | Margarida Saraiva Departamento de Gestão Universidade de Évora |
| 17-18 | Mesa 4; Mesa 5; Mesa 6, Mesa 7 (simultâneo) Ver Links no programa específico – Sessões Paralelas - Comunicações | | |
| 18 | Sessão de Encerramento | | |

Programa específico – sessões paralelas

Comunicações
24 de março de 2021
16,30-17,30

| MESA 1 - Moderadora: Carla Semedo | | | |
|---|---|--|--|
| https://videoconf-colibri.zoom.us/j/84540492090?pwd=bDBEY0xwRUthNVlldGpuOEVVTS8yZz09 | | | |
| | Título | Autores | Instituição |
| C1 | Pourquoi aller à l'Université ? Le choix des élèves de la terminale | Georgios Stamelos | Université de Patras, Greece |
| C2 | Apports des neurosciences cognitives sur l'influence des conditions environnementales affectives sur le bien-être de l'élève et l'amélioration de l'efficacité des apprentissages scolaires pour le développement durable | Georges Elias | Université Saint-Joseph, Beyrouth, Liban |
| C3 | Analysis and assessment of English language teacher training in Higher Education: a comparison between Spain and Portugal | Ignacio Fernández-Portero | Universidad of Extremadura, España |
| C4 | Le rôle du mentor au stage des futurs enseignants des écoles | Maria Frounta | Université de Patras, Greece |
| C5 | Contributions to Reduce Academic Failure in STEM Bachelor courses | José Lopes, M ^a do Rosário Correia, João Dias & Luis Descalço | Departamento de Física, Universidade de Aveiro, Portugal |

| MESA 2 – Moderadora: Heldemerina Pires | | | |
|---|--------|---------|-------------|
| https://videoconf-colibri.zoom.us/j/81378721377 | | | |
| | Título | Autores | Instituição |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| C6 | Dimensión social del alumnado que cursa formación continua intensiva a nivel de posgrados internacionales en educación superior como innovación y meritocracia en la Universidad Autónoma de Asunción (UAA) | Javier Numan Caballero Merlo | Universidad de Barcelona, España |
| C7 | Orientações motivacionais e conceções de avaliação de estudantes do ensino superior | Vera Monteiro & Mariana Reis | ISPA - Instituto Universitário, Portugal |
| C8 | Práticas de escrita criativa no ensino superior: redescobrimos caminhos da pedagogia | Dulce Melão | Escola Superior de Educação de Viseu, IP de Viseu, Portugal |
| C9 | Monitorização e acompanhamento de estudantes na transição para o ensino superior na UTAD | José Cravino, Tatiana Ferreira, Daniela Pedrosa & Isabel Alves | UTAD, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal |
| C10 | A Plataforma eweb no Erasmus+ - o projeto "Be Aware Students" | Carolina Santos & Luís Pinheiro | IP de Portalegre, Portugal |

| MESA 3 – Moderadora: Catarina Vaz Velho | | | |
|---|--|--|--|
| https://videoconf-colibri.zoom.us/j/83222403139?pwd=TjZhemR1cDV1QzRnU09mUUhubGw3QT09 | | | |
| | Título | Autores | Instituição |
| C11 | O ensino da empatia nas escolas médicas: como fazê-lo? – Uma revisão sistemática da literatura | Carla Sousa & Paulo Vitória | Universidade da Beira Interior, Portugal |
| C12 | Student engagement in active and experiential learning strategies in a higher education program: Medical Imaging and Radiotherapy experience | Serafim Pinto, Paula Martins, Sílvia de Francesco, Rui Pereira, Lara Carramate & Milton Santos | Universidade de Aveiro, Portugal |
| C13 | A Ética no Ensino Superior. Princípios e valores na formação de uma sociedade mais tolerante e consciente. | Gonçalo Pescada | Universidade de Évora, Portugal |
| C14 | Formação do docente universitário: elos entre a dimensão pedagógica e inclusão de pessoas com deficiência no Ensino Superior | Lisiê Martins & Lúcia Martins | UFRN, Brasil |
| C15 | Teaching the general case in Economics What have we learned at the Economic Decision Analysis course? | António Bento Caleiro | Universidade de Évora, Portugal |

Comunicações
25 de março de 2021
17h-18,00

| MESA 4 - Moderadora: Conceição Leal da Costa | | | |
|---|---|--|--|
| https://videoconf-colibri.zoom.us/j/81958926686?pwd=dIVDU2J3eGx6Ujl5Znl6NzE3VGVLQT09 | | | |
| | Título | Autores | Instituição |
| C16 | #pedagogiaUV Lectura participativa en red en la formación de maestros/ | Cristóbal Suárez-Guerrero, Raúl Tárraga-Mínguez, Pilar Sanz-Cervera & María Sospedra-Baeza | Universidad de Valencia, España |
| C17 | A autopercção da construção da profissionalidade docente na formação inicial de professores | Catarina Amorim & Elsa Silva | Universidade de Coimbra, Portugal |
| C18 | Quem quer ser professor? Características sociais dos sujeitos, escolhas profissionais e atratividade da profissão em dois contextos | Alvanize Ferenc, M ^a Amélia Lopes & Leanete Dotta | Universidade Federal de Viçosa, Brasil; FPCE, Universidade do Porto, Portugal |
| C19 | Desafios dos professores universitários diante dos novos sujeitos da aprendizagem | Nayara Jardim, Alvanize Ferenc & Joyce Wassem. | Universidade Federal de Viçosa, Brasil; Universidade Federal do Espírito Santo – UFES. |

| MESA 5 - Moderadora: Sofia Salema | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| https://videoconf-colibri.zoom.us/j/81012467728?pwd=OEVnUDI5ZlHVytxZ0J0TFVSK1pIUT09 | | | |
| | Título | Autores | Instituição |
| C20 | Walking and drawing. Overlapping teaching experiences in architecture | Sofia Salema & Pedro Guilherme | CHAIA Universidade de Évora, Portugal |
| C21 | Configurações de renovação Pedagógica-Didática no Ensino Superior: uma proposta no curso de Artes Plásticas e Multimédia | Ana Souto e Melo | ESE do Instituto Politécnico de Viseu, Portugal |
| C22 | A pedagogia incorporada e a proposta das Ternas: ensino e aprendizagem para o corpo sensível e poético nas Artes da Cena | Renata Meira | Universidade de Évora, Portugal |
| C23 | Future primary teachers' belief about teaching-learning process, assessment and grade retention | Natalie Santos & Vera Monteiro | ISPA, Instituto Universitário, Portugal |

| MESA 6 - Moderadora: Fátima Leal | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | | |

| https://videoconf-colibri.zoom.us/j/89570359567?pwd=UlpVMFZrTnBpcDcyQ2RxaU9nZ1lxQT09 | | | |
|---|---|--|--|
| | Título | Autores | Instituição |
| C24 | Afetos, erros e aprendizagens – a transdução como processo de ensino das matemáticas e das gramáticas | Misleine Peel, Luiz Andrade & Antonio Neto | Universidade da Beira Interior, Portugal |
| C25 | Aprendizagem como liberdade | Misleine Peel, Patrícia Beites & Fátima Simões | Universidade da Beira Interior, Portugal |
| C26 | Educação financeira no ensino médio: um ensaio de ensino-aprendizagem por pares | Cássia do Carmo Pires Fernandes, João Coelho de Alvarenga e Melo, Ana Flávia Mayrink Lima Oliveira, Edmar Jesus Pena de Souza & Igor de Assis Basílio Corrêa | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - Brasil |
| C27 | PISA: avaliação em larga escala e mudança educativa | Vítor Rosa | CeiED, Universidade Lusófona de Lisboa, Portugal |

| MESA 7 – Moderadora: Margarida Saraiva | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| https://videoconf-colibri.zoom.us/j/82938229095?pwd=UDAxR3lpZVZCNEMONlpSRGxnUII3UT09 | | | |
| | Título | Autores | Instituição |
| C28 | Dinâmicas de Trabalho em Grupo – Os modelos de ensino e aprendizagem focados nos alunos | Fátima Jorge & Margarida Saraiva | Universidade de Évora, Portugal |
| C29 | O lugar do ensino no trabalho do professor/gestor | Erika Gusmão Andrade & Bruno da Silva | UFRN, Brasil |
| C30 | Ensino Superior em pauta: um levantamento bibliográfico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRN | Erika Gusmão Andrade, Anna Katyanne Arruda Silva e Souza, Telma Elita da Silva & Sheyla de Almeida | UFRN, Brasil |
| C31 | Reinterpretações formativas da educação para crianças nas vivências do Ensino Superior | Denise Bortoletto, Patrícia Oliveira & Adir Ferreira | UFRN, Brasil |
| C32 | Métodos e práticas de avaliação no ensino superior: Um estudo com estudantes futuros professores | Claudia Pinheiro & Maria Assunção Flores | Universidade do Minho |

Posters
24 de março de 2021
16,15-16,30

| Coordenação - Fátima Leal | | | |
|---|--|--|--|
| https://zoom.us/j/99396797137?pwd=RnlyMkZOTERxSGx1aDBQS21ETlhwQT09 | | | |
| | Título | Autores | Instituição |
| P1 | Design thinking and creative methods in the context of higher education. Lessons from a pedagogical experience in the Sociology of Childhood | Rosalina Costa, Beatriz Roque & Vanessa Carreira | Universidade de Évora, Portugal |
| P2 | A Satisfação com a Formação Académica e Satisfação Profissional: realidade ou paradoxo | Carolina Santos, Mário Raposo & Paulo Duarte | Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IP de Portalegre |
| P3 | Pensar e lidar com os pensamentos académicos: a experiência de estudantes do ensino superior | Fátima Leal | CIEP, Universidade de Évora, Portugal |
| P4 | A pedagogical interactive platform for the study of composite plates | A. F. Mota & M. A. R. Loja | Universidade de Évora, Portugal |

Conferências - Resumos



CONFERÊNCIA 1

Guy Lapostolle – Universidade de Lorraine, Nancy, France

Le chercheur en pédagogie universitaire peut-il conseiller les politiques de l'enseignement supérieur ? Une question d'éthique.

Résumé

Les chercheurs dont les travaux traitent de la pédagogie universitaire ont vocation à éclairer le fonctionnement l'enseignement supérieur. Ces travaux sont porteurs de transformations très différentes de l'enseignement supérieur et les connaissances qu'ils produisent peuvent pénétrer dans l'espace public selon des modalités qui, elles aussi, peuvent être très différentes.

Certains chercheurs peuvent conforter la construction des politiques. Ils deviennent ainsi des experts. D'autres, au contraire, font le choix de critiquer les pouvoirs établis, d'interpeller les citoyens, en rappelant la nécessité de ne pas perdre de vue nos idéaux. Ils se transforment en intellectuels.

Nous voudrions interroger ces chercheurs et exposer quelques-unes des réflexions qui doivent les inciter à la prudence quand ils publient leurs travaux, quand ils s'expriment publiquement ou quand ils prodiguent leurs conseils aux politiques. Doivent-ils toujours publier leurs travaux ? S'ils font le choix de les publier, ne doivent-ils pas faire preuve de prudence au moment de l'écriture, insister sur le statut, les limites et les conditions de validité des connaissances produites ? Quelles précautions doivent-ils prendre quand ils s'expriment publiquement ou guident la décision politique ? Une réflexion éthique, c'est-à-dire, sur les valeurs qui doivent orienter et motiver leurs décisions est alors nécessaire. Cette réflexion permettra aux chercheurs de faire des choix lucides lorsqu'ils seront susceptibles de devenir des experts.

Can a researcher in university pedagogy give advice on higher education policies? An ethical issue

Abstract

Researchers whose research work deals with university teaching have a role in explaining the workings of higher education. Their research work involves many different changes in higher education and the knowledge it produces may enter the public sphere in ways that can also greatly differ.

Some researchers can help to strengthen the construction of policies thereby becoming experts. Others, on the opposite, choose to criticize the authorities and reach out to citizens while reiterating the necessity to avoid losing track of our ideals. They become intellectuals.

We would be interested in finding out about the motivations of these researchers and initiate and develop a reflection intended to make them exercise caution when they publish their research and provide their advice to policy makers. Should they always publish their research? If they choose to, shouldn't they show caution and restraint when writing and emphasize the status and limits as well as the conditions of validity of the knowledge being produced? What precautions should they take when speaking in public or guiding political decision-making? Some ethical reflection related to the values which ought to guide and motivate their decisions therefore proves necessary. This reflection will allow them to make informed choices when they are apt to be experts.

CONFERÊNCIA 2

José Béltran Llavador & Antonio Benedito - Universidad de Valencia, España

La hora lograda. Para una sociología de la relación con la educación (Universitas Studiorum)

Resumen

El presente texto aborda la función de las representaciones sociales en el proceso de aprendizaje en educación superior. Se prestará especial atención a las metáforas como herramientas auxiliares que van más allá del sentido común al servir como vehículos para la expresión y el conocimiento de la realidad. A partir de la teoría de la resonancia, la metáfora de “la hora lograda” se usará para identificar las situaciones significativas con aquellas que consiguen conformar y enriquecer nuestra relación con el mundo. Finalmente, se expondrá un experimento pedagógico con estudiantes de Magisterio en el que se muestra prácticamente el proceso de construcción de sentido de su experiencia universitaria (sus representaciones de la universidad). Un sentido que, apuntando a la idea de G. Vico sobre la Universidad de los Estudios (Universitas Studiorum), ayuda a visibilizar una dimensión de la dialéctica entre resonancia y alienación.

The hour accomplished. for a sociology of the relationship with education (Universitas Studiorum)

Abstract

This text addresses the role of social representations in higher education learning processes. Particular attention is paid to metaphors as auxiliary tools that go beyond common sense and serve as vehicles for the expression and knowledge of reality. Based on the theory of resonance, the metaphor of "the hour accomplished" may help to identify significant situations as those that succeed in shaping and enriching our relationship with the world. Finally, a pedagogical experiment will be introduced whereby teacher trainees are invited to graphically and conceptually render the construction of meaning of their university experience (their representations of the university). A sense that, pointing to G. Vico's idea of the University of Studies (Universitas Studiorum), helps to make visible a dimension of the dialectic between resonance and alienation.

CONFERÊNCIA 3

Noel Entwistle - University of Edinburgh

*Thinking about teaching and learning: The purposes and contributions of educational research***Abstract**

The main purposes of research into university teaching and learning can be seen as both academic and practical. Academic research has been exploring ways of describing and explaining how students go about their studying and what affects the nature of the learning that takes place. The practical value of the research is to help teachers and students to carry out their work as effectively as possible. For teachers, research can show the influences of teaching and the whole learning environment on the ways that students go about learning, while for students, the research can help them to understand the consequences of different approaches to learning. This paper describes a range of studies that have explored our understanding of teaching and learning and provided concepts specifically designed to provide clear and relevant descriptions for teachers. The research has also indicated the interrelationships among these concepts and mapped the patterns of interactions that need to be understood. The research cannot, however, be expected to provide direct implications for teachers, as these depend crucially on the nature of the discipline, but it can make it easier for university teachers to see the range of possibilities that research findings suggest and encourage consideration of which are relevant to their own teaching and learning context.

*Pensamiento imaginativo sobre la enseñanza y el aprendizaje: Los propósitos y contribuciones de la investigación educativa***Resumen**

Los principales objetivos de la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje universitarios pueden considerarse tanto académicos como prácticos. La investigación académica ha explorado formas de describir y explicar cómo los estudiantes estudian y qué afecta a la naturaleza del aprendizaje que tiene lugar. El valor práctico de la investigación consiste en ayudar a los profesores y a los estudiantes a realizar su trabajo de la forma más eficaz posible. En el caso de los profesores, la investigación puede mostrar la influencia de la enseñanza y del entorno de aprendizaje en su conjunto en la forma en que los estudiantes aprenden, mientras que, en el caso de los estudiantes, la investigación puede ayudarles a comprender las consecuencias de los distintos enfoques del aprendizaje. Este artículo describe una serie de estudios que han explorado nuestra comprensión de la enseñanza y el aprendizaje y han aportado conceptos específicamente diseñados para proporcionar descripciones claras y relevantes para los profesores. La investigación también ha indicado las interrelaciones entre estos conceptos y ha trazado las pautas de las interacciones que es necesario comprender. Sin embargo, no se puede esperar que la investigación proporcione implicaciones directas para los profesores, ya que éstas dependen fundamentalmente de la naturaleza de la disciplina, pero puede facilitar a los profesores universitarios la visión del abanico de posibilidades que sugieren los resultados de la investigación y animar a considerar cuáles son relevantes para su propio contexto de enseñanza y aprendizaje.

CONFERÊNCIA 4

Saeed Paivandi – Universidade de Lorraine, Nancy, France

*La formation des enseignants du supérieur et la culture académique***Résumé**

L'enseignement fut la première et la plus ancienne mission de l'université. L'idéal humboldtien au début du 19^{ème} siècle, devenu une référence à travers le monde, a révolutionné la carrière universitaire en mettant en avant l'activité de recherche. Depuis l'association entre enseignement et recherche fait débat. La recherche s'apprend durant le doctorat mais comment les enseignants du supérieur apprennent-ils leur métier d'enseignant et la pédagogie ? Cette question a un sens particulier dans le contexte français ou de certains pays marqués par l'absence de formation dédiée et systématique des enseignants du supérieur. Après plusieurs années de débats et d'initiatives variées, le gouvernement français a institué l'obligation d'une formation pédagogique pour les neotitulaires en 2017. C'est un changement institutionnel important. La question est de savoir en quoi cette nouvelle norme institutionnelle est susceptible de faire évoluer la culture académique en France. Peut-on parler d'un tournant et une rupture visant à valoriser davantage l'enseignement et la pédagogie dans le contexte universitaire en France ? Une enquête sociologique effectuée auprès des universitaires (Paivandi & Younès, 2019) permet de mieux comprendre le décalage entre la culture d'enseignants et les politiques publiques de l'enseignement supérieur à propos de la formation pédagogique des enseignants-chercheurs.

*Faculty Development and Academic culture in France***Abstract**

Teaching was the first and oldest mission of the university. The Humboldtian ideal at the beginning of the 19th century, which had become a model around the world, revolutionized university careers by highlighting research activity. Since then, the association between teaching and research has been debated. Research is learned during the doctorate, but how do professors learn their teaching knowledge and pedagogy? This question has a particular meaning in the French context or in certain countries marked by the lack of specific and systematic training for new faculty. After several years of debate and various initiatives, the French government instituted the obligation of pedagogical training for Frenchman teachers in Higher Education in 2017. This is an important institutional change. The question is to know how this new institutional norm is likely to change the academic culture in France. Can we speak of a turning point and a rupture aiming to enhance the teaching and pedagogy in the university context in France? A sociological survey of academics (Paivandi & Younès, Peter Lang, 2019) provides a better understanding of the gap between the academic culture and public higher education policies regarding the pedagogical training of teacher-researchers.

CONFERÊNCIA 5

Carlos Alberto Torres - Universidade de Los Angeles, Califórnia, USA /UNESCO

*La globalización neoliberal, las universidades de clase mundial y los rankings universitarios globales:
Las responsabilidades de la universidad en la construcción de la ciudadanía global.*

Resumen

Por cuatro décadas he discutido las implicaciones de la globalización neoliberal en las universidades. Si bien el modelo de globalización está ahora siendo cuestionado en sus fundamentos, y el neoliberalismo ha sido criticado por los nuevos modelos populistas autoritarios, la cuestión de las *universidades de clase mundial* no ha desaparecido del escenario discursivo. La propuesta de la educación para la ciudadanía global postulado por el Sistema de las Naciones Unidas, especialmente la UNESCO en la defensa de los objetivos del Desarrollo sostenible será el tema central de mi presentación, a la luz del propósito y validez de los rankings universitarios globales y la idea de una universidad de clase mundial.

*Neoliberal globalization, world-class universities and global university rankings: The responsibilities of
the university in the construction of global citizenship.*

Abstract

For four decades I have discussed the implications of neoliberal globalization on universities. Although the globalization model is now being questioned in its foundations, and neoliberalism has been criticized by the new authoritarian populist models, the issue of world-class universities has not disappeared from the discursive scene. The proposal of education for global citizenship postulated by the United Nations System, especially UNESCO in the defense of the objectives of Sustainable Development will be the central theme of my presentation, in light of the purpose and validity of global university rankings and the idea of a world class university.

CONFERÊNCIA 6

Jorge Correia Jesuino – ISCTE, Universidade de Lisboa

*O Impacto da Tecnologia no Ensino Superior***Resumo**

O Ensino Superior (ES) conheceu uma evolução considerável desde meados do século passado, principalmente devido à sua massificação e, mais recentemente, à introdução de novas tecnologias. Percorremos um longo caminho desde a M1 de Humboldt até ao modelo de produção de conhecimento M2 mais industrial. Tais mudanças abriram caminho a novos desafios ao antigo contrato social entre professores e alunos, que tende a tornar-se cada vez mais centrado no aluno e não tanto no professor. Argumenta-se aqui que se a introdução do e-learning no ES pudesse ter contribuído para transformar o papel do professor como "sábio em palco" no de "guia ao lado", isto poderia ser interpretado não como uma desqualificação, mas como uma nova oportunidade para reforçar uma abordagem mais humanitária e reflexiva a um sistema de gestão da aprendizagem (SGA) quase exclusivamente centrado na empregabilidade.

*The Impact of Technology in Higher Education***Abstract**

Higher Education (HE) has known a considerable evolution since the middle of the last century mostly due to its massification and more recently to the introduction of new technologies. We have come a long way from the Humboldt's M1 to the more industrial M2 model of production of knowledge. Such changes led to open the way to new challenges to the former social contract between teachers and students which tends to become ever more student' centered rather than teacher's centered. It is here argued that if the introduction of e-learning in HE might have contributed to turn the role of the teacher as the "sage on the stage" into the one of "the guide on the side", this could be interpreted not as a downgrading but as a new opportunity instead to reinforce a more humanitarian as well as reflexive approach to a learning management system (LMS) almost exclusively focused on employability.

CONFERÊNCIA 7

Adir Ferreira – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

*Sobreviver no ensino superior: a socialização acadêmica dos estudantes e os significados da evasão***Resumo**

Trata-se de um estudo de interpretação sociológica sobre as condições e significados da sobrevivência no Ensino Superior (ES), baseado na revisão da literatura, na observação participante e nos relatos dos próprios estudantes. A permanência no ES está longe de ser um processo linear orientado prioritariamente por uma racionalidade do desempenho. Nesse percurso, o fator mais subestimado é o cotidiano da socialização do estudante no próprio meio ambiente universitário. E dessa socialização acadêmica depende a permanência produtiva dos estudantes no ES. Ao contrário, alternativas individualistas aproximam os estudantes da decisão de desistência. A evasão é algo bem conhecido, mas é vista como um desvio marginal no percurso dos estudantes, se imaginando que na sua maioria concluirão os cursos. Nessa concepção superestimada, ao lado das restrições orçamentárias das instituições públicas, as gestões assumem que as condições para a permanência podem ser apenas minimamente oferecidas, devendo os estudantes também contribuir com a sua parte de engajamento. Porque, após ingressar no meio ambiente do ensino superior o sucesso depende de capacidades inéditas de adaptação, diante das condições organizacionais das instituições e das redes de apoio social, descobertas e construídas pela experiência dos próprios estudantes. Todavia, as instituições de ES continuam fazendo análises de fluxo e produtividade persistindo no reducionismo da polarização permanência-evasão. Tentando ampliar uma análise sobre a vida cotidiana no mundo social acadêmico, considero que a combinação de uma visão fenomenológica com uma abordagem sociológica traria uma melhor compreensão sobre o funcionamento e os significados atribuídos para a sobrevivência dos estudantes no ES.

*Surviving in higher education: students' academic socialization and the meanings of dropping out***Abstract**

This is a sociological interpretation study on the conditions and meanings of survival in Higher Education (HE), based on a literature review, participant observation and students reports. Permanence in HE is far from being a linear process guided primarily by a rationalization of performance. In this journey, the most underestimated factor is the daily socialization of the student in the university environment itself. And it is on this academic socialization that the productive permanence of students in HE depends. On the contrary, individualistic alternatives bring students closer to the decision to drop out. Dropping out is well known, but it is seen as a marginal deviation in the students' pathway, being considered that most of them will complete their courses. In this overestimated conception, alongside the budget restrictions of public institutions, the managements assume that the conditions for permanence can only be minimally offered, and students must also contribute their share of engagement. After entering the higher education environment, success depends on new capacities to adapt, given the organizational conditions of the institutions and the social support networks, discovered and built up by the experience of the students themselves. However, HE institutions continue to make analyses of flow and productivity, persisting in the reductionism of the polarization between permanence and evasion. Attempting to broaden an analysis of everyday life in the academic social world, it was considered that the combination of a phenomenological view with a sociological approach would bring a better understanding of the functioning and the meanings attributed to student survival in HE.

CONFERÊNCIA 8

Alejandra Montané – Universidade de Barcelona, Espanha

El compromiso estudiantil en el contexto de la dimensión social de la educación superior

Resumen

En las últimas décadas, el compromiso estudiantil se ha convertido en un área relevante de la investigación académica que influye en el desarrollo de políticas educativas. La dimensión social de la educación superior, como parte de la calidad de la educación superior, contempla el acceso, la participación, el éxito académico y la persistencia o abandono en los estudios, la utilización de recursos institucionales y el desarrollo ciudadano y comunitario, entre otros. Por otra parte, la "experiencia del estudiante" en la educación superior se ha centrado en los enfoques pedagógicos, las prácticas educativas y las evaluaciones del alumnado sobre la práctica docente. La relación de los estudiantes consigo mismo, con los demás y con el mundo nos acerca al constructo multidimensional y complejo de compromiso estudiantil, resultante de la interacción de factores relacionados con el sujeto, tanto desde una dimensión académica como personal, así como con el contexto en el que desarrolla su actividad (instalaciones del campus entorno social, actos académicos o culturales etc.) y con la sociedad. Para ello se presenta un índice del compromiso estudiantil a través de la creación de un índice para su análisis. Asimismo, se relaciona con la necesidad de potenciar el compromiso social de las Universidades, profundizarlo, estimulando cambios estratégicos que impacten en el compromiso de la institución y de los estudiantes en todas las dimensiones internas y externas. Así el compromiso ético con la justicia social y el ejercicio de los derechos y la realización de actividades de compromiso social significativas configuren una posibilidad real de compromiso no orientado al logro académico.

Student engagement in the context of the of higher education social dimension

Abstract

University student engagement has become, in recent decades, a relevant area of academic research that influences the development of educational policies. The social dimension of the university considers factors such as access, participation, academic success, persistence or dropout levels, institutional resources, and citizen and community development, among others, as essential in defining the quality of higher education. On the other hand, the "student experience" in higher education has historically focused on pedagogical approaches, educational practices and student evaluations of teaching practice. The relationship of students with themselves, with others and with the world brings us closer to the multidimensional and complex construct of engagement, resulting from the interaction of factors related to the subject, both from an academic and a personal dimension, as well as to the context in which they develop their activity (campus facilities, social environment, academic or cultural events, etc.) and to society. This is the rationale behind the present study, which aims to explore Higher Education student engagement through the creation of an index for its analysis as a response to the need to strengthen and to deepen the social commitment of universities to stimulate strategic changes that impact on the commitment of the institution and students in all internal and external dimensions. Thus, the ethical commitment to social justice, the exercise of rights and the implementation of meaningful social engagement activities constitute a real possibility of engagement beyond academic achievement.

CONFERÊNCIA 9

K.M. Joshi - Maharaja Krishnakumarsinhji Bhavnagar University, India

Kinjal Ahir - Sardar Patel University, India

*Higher Education in India: Influences of Pedagogy and Evaluation on Efficiency Enhancement***Abstract**

Indian higher education is one of the world's largest in terms of number of institutes and enrolment, with 993 Universities, 39931 colleges, 37.4 million students, and 1.4 million teachers in 2018-19. While, the Gross Enrolment Ratio (GER) at 26.3 is low, the National Education Policy (NEP) proposes to achieve a GER of 50 by 2035. However, one needs to consider that higher education access in India is affected by six dimensions of inequity; gender, caste, religion, spatial (based on provinces/states and rural-urban), and economic aspects. Besides this, issue related to efficiency in terms of rates of returns to higher education and employment rate is also matter of grave concern. Intuitively, rates of returns and employability are associated with learning pedagogies and subsequent evaluation. Pedagogical differences can be observed in traditional and professional courses in India, along with tangible unwarranted outcomes. The National Education Policy 2020 (NEP 2020) adopted by India recently holds promise to address these challenges in higher education with specific provisions related to enhancing the teaching-learning experience through apposite pedagogy and suitable provisions for appropriate evaluation. The NEP 2020 lays a lot of emphasis on cross-disciplinary and multi-disciplinary higher education, underlining creativity to find apt 'learner-centric' pedagogy, adopted to suit the localized requirements. The policy proposes pedagogy that induces stimulating and engaging learning experience. This paper attempts to present the prevailing challenges related to the 'Learning and Teaching in Higher Education in India' and anticipated solutions through the implementation of NEP 2020.

Resumo

O ensino superior indiano é um dos maiores do mundo em termos de número de institutos e inscrições, com 993 universidades, 39931 faculdades, 37,4 milhões de estudantes, e 1,4 milhões de professores em 2018-19. Embora a taxa bruta de matrículas (RGE) de 26,3 seja baixa, a Política Nacional de Educação (PNE) propõe alcançar um RGE de 50 até 2035. Contudo, é necessário considerar que o acesso ao ensino superior na Índia é afetado por seis dimensões de desigualdade; gênero, casta, religião, espacial (com base em províncias/estados e rural-urbano) e aspectos econômicos. Além disso, a questão relacionada com a eficiência em termos de taxas de rendimento no ensino superior e taxa de emprego é também motivo de grande preocupação. Intuitivamente, as taxas de rendimento e de empregabilidade estão associadas a pedagogias de aprendizagem e avaliação subsequente. Diferenças pedagógicas podem ser observadas em cursos tradicionais e profissionais na Índia, juntamente com resultados tangíveis e injustificados. A National Education Policy 2020 (NEP 2020) adotada recentemente pela Índia promete enfrentar estes desafios no ensino superior com disposições específicas relacionadas com a melhoria da experiência de ensino-aprendizagem através de pedagogia adequada e disposições adequadas para uma avaliação adequada. O PNE 2020 coloca muita ênfase no ensino superior interdisciplinar e multidisciplinar, sublinhando a criatividade para encontrar uma pedagogia adequada "centrada no aluno", adotada para se adequar aos requisitos locais. A política propõe uma pedagogia que induz uma experiência de aprendizagem estimulante e envolvente. Este documento tenta apresentar os desafios predominantes relacionados com a "Aprendizagem e Ensino no Ensino Superior na Índia" e as soluções antecipadas através da implementação do PNE 2020.

CONFERÊNCIA 10

Monica Daltro - Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública, Brasil

Saúde mental dos estudantes universitários: o que pode o professor?

Resumo

A pandemia tem dado protagonismo aos cuidados com a saúde mental. Diferente do que pensávamos, maiores níveis de sofrimento não estiveram relacionados ao isolamento - pois, afinal, ninguém ficou absolutamente isolado, as redes sociais se encarregaram de conectar presenças. O desafio esteve colocado no campo da convivência, conviver confinado fez sofrer; deslocou sentidos relacionais, desvelou violências toleradas, evidenciou as exigências sobre o cotidiano das mulheres, as homofobias veladas, o abandono com o corpo das crianças. A pandemia, além das mortes e pobreza, produziu muitas crianças raivosas, muitos jovens atormentados pelo medo, outros tantos jovens sem nenhum medo e muitas, muitas pessoas desinteressadas pelo outro, pelo coletivo. Estudos sobre a saúde mental de estudantes universitários indicam presença de sintomas ansiosos e depressivos em taxas superiores a 60%. Indicam que os alunos estão doentes, mas, sabemos que já estavam antes e possivelmente, retornaram ainda mais adoecidos. A pandemia nos mostra, de maneira pornográfica, a sociedade neoliberal e seus modos de educar que promoveram um desinvestimento na dimensão coletiva, necessária à civilidade idealizada. Testemunhamos os estudantes divididos entre a busca pelo sucesso fácil e rápido e a ameaça do fracasso, a impossibilidade de realizar, concluir e encontrar sentido para a experiência educacional. Proponho que a saúde mental se faça objeto de intervenção acadêmica, numa dimensão que desloca o professor do lugar de mediador do conhecimento e o implica como alfabetizador na perspectiva de Paulo Freire. A alfabetização é um processo de apreensão da lei, dos códigos, do vivo que existe no coletivo; é a capacidade de ler o mundo que antecede a leitura da palavra, constitui o instrumental para construção do protagonismo histórico. Proponho refletir sobre uma educação que promova diálogo entre a experiência, os sentidos e sentimentos de quem aprende com os demais elementos serem aprendidas. Implica incluir à prática pedagógica as percepções e vivências de cada sujeito, realizada de maneira desierarquizada e engajada possibilitando aos sujeitos aprendentes ser mais um no mundo.

Mental health of university students: what can the teacher do?

Abstract

The pandemic has given prominence to mental health care. Different from what we thought, higher levels of suffering were not related to isolation - because, after all, no one was absolutely isolated, the social networks were in charge of human connection. The challenge was placed in the field of coexistence, living in confinement made us suffer; it dislocated relational meanings, unveiled tolerated violence, highlighted the demands on the daily lives of women, the veiled homophobia, the abandonment of children's bodies. The pandemic, besides deaths and poverty, produced many angry children, many young people tormented by fear, many other young people without any fear and many, many people disinterested in the other, in the collective. Studies on the mental health of university students indicate the presence of anxious and depressive symptoms at rates above 60%. They indicate that the students are ill, but, we know that they were already ill before and possibly, they returned even more ill. The pandemic shows us, in a pornographic way, that the neoliberal society and its ways of educating have promoted a disinvestment in the collective dimension, necessary for idealized civility. We witness students torn between the search for easy and quick success and the threat of failure, the impossibility of accomplishing, completing and finding meaning in the educational experience. I propose that mental health becomes the object of academic intervention, in a dimension that dislocates the teacher from the place of knowledge mediator and implies him/her as a literacy trainer in the perspective of Paulo Freire. Literacy education is a process of apprehension of the law, of the codes, of the living that exists in the collective; it is the capacity to read the world that precedes the reading of the word, it constitutes the instrumental for the construction of the historical protagonism. I propose to reflect on an education that promotes dialogue between the experience, the senses and feelings of those who learn with the other elements to be learned. It implies including in the pedagogical practice the perceptions and experiences of each subject, carried out in a non-hierarchical and engaged way, enabling the learning subjects to be one more in the world.

Comunicações - Resumos



COMUNICAÇÃO 1

Pourquoi aller à l'Université? Le choix des élèves de la terminale

Georges Stamelos - Université de Patras, Grèce

Resumé

La communication se base sur une recherche de terrain, déroulée auprès de 789 élèves de la terminale juste avant les examens nationales pour l'entrée à l'enseignement supérieur, en région de la Grèce de l'Ouest en Mai 2018. L'échantillon était stratifié par localité. L'objectif était d'analyser les motifs qui conduisent les élèves de la terminale à envisager d'entreprendre les études supérieures. Par la suite, on a essayé de croiser les motifs des élèves à des variables démographiques et socio-économiques qui sont censées influencer le choix. À signaler que le contexte est celui d'une région touchée fortement par la crise économique qui a traversé le pays. Les résultats montrent que pour une majorité d'élèves la perspective des études universitaires ne repose pas sur un projet élaboré. Il s'agit plutôt d'une continuité «évidente» basée sur, en amont, la représentation sociale de l'enseignement supérieur, et en aval, la manque de perspectives au marché du travail. Cependant, un élève sur quatre semble avoir une idée plus élaborée. En effet, pour ces élèves le mot central de leur pensée semble être le « prestige » d'un travail futur. Par la suite, le prestige semble se connecter, d'une part, au choix d'un établissement réputé pour faire les études, et d'autre part, aux récompenses financières espérées (futures). Pour ces élèves, il y a une influence forte tant de leurs familles d'origine que de leur genre.

Mots-clés: Université, Transition vers l'Université, Choix d'études supérieure

COMUNICAÇÃO 2

Conditions environnementales favorables à l'éducation au développement durable

Apports des neurosciences cognitives sur l'influence des conditions environnementales affectives sur le bien-être de l'élève et l'amélioration de l'efficacité des apprentissages scolaires pour le développement durable

Georges Elias - Doctorant en sciences de l'éducation Université Saint-Joseph de Beyrouth, Faculté des sciences de l'éducation

Resumé

L'objet de cette communication est de contribuer à mettre en relief l'influence des conditions environnementales affectives sur le bien-être des élèves et l'amélioration de l'efficacité des apprentissages scolaires afin de promouvoir l'éducation au développement durable et former les futurs acteurs économiques, sociaux et politiques. Elle identifie les conditions affectives optimales et leur influence sur l'apprentissage issues des données les plus récentes des recherches en neurosciences cognitives.

Mots-clés: Développement durable, Environnement, Émotions, Bien-être.

Abstract

The purpose of this paper is to help highlight the influence of affective environmental conditions on the well-being of students and improve the effectiveness of school learning in order to promote education for sustainable development and future economic, social and political actors. It identifies optimal affective conditions and their influence on learning from the most recent data in cognitive neuroscience research.

Keywords: Sustainable development, Environment, Emotions, Wellness.

COMUNICAÇÃO 3

Analysis and assessment of English language teacher training in Higher Education: a comparison between Spain and Portugal

Ignacio Fernández-Portero - Universidad of Extremadura, España

Abstract

The teaching of English as a foreign language has turned into an essential part of every curricula in non-native English-speaking countries in the last decades. In this regard, educational policies and syllabuses have been developed to meet the needs of both future English instructors and English language learners. However, this is a complex task and there is still a long way to go in the design of academic degrees that can fully prepare these instructors for the challenges they will have to face in their classrooms. Inclusive education in the XXIth century is a reality and a fact that can be seen in many schools. Students with a wide variety of special educational needs are part of ordinary classrooms both in public and private schools. However, a specific training is needed in order to know how to adapt the methodologies, teaching materials, contents and assessment to meet every single student's needs and, therefore, to offer educational equity for all. Unfortunately, this training is not usually offered by Higher Education centres and English instructors usually struggle during their first years of teaching due to a lack of experience and training focused on inclusive education. In this presentation a comparison is made between the Spanish and Portuguese Higher Education systems in terms of English language teacher training. Preliminary findings from an international study will be shown in order to know what graduate students from these countries think about their training.

Keywords: teacher training, foreign language, analysis, assessment, higher education

COMUNICAÇÃO 4

Le rôle du mentor au stage des futurs enseignants des écoles

Maria Frounta - PhD, Enseignante, Université de Patras - Grèce

Charikleia Pitsou - PhD, Enseignante, Université de Patras - Grèce &

Costas Malamas - Conseiller des écoles, Athènes - Grèce

Resumé

Le stage joue un rôle de plus en plus important dans la formation initiale des futurs enseignants. Dans le cas de mon Département (Dprt des Sciences de l'Éducation et du Travail Social) est étalé du 5e au 8e semestre. Initialement dans les installations universitaires par la suite dans les écoles (premièrement comme observateurs et par la suite en assumant les activités pédagogiques de la classe sous tutelle de l'enseignant de la classe (mentor)). Dans ce contexte, le rôle du mentor est central étant donné qu'il fonctionne comme un superviseur de l'étudiant. Lors de cette communication, on présentera les résultats d'une recherche par questionnaire aux étudiants qui participent au stage du 5e semestre. Sur un total de 220 étudiants du 5e semestre, 184 étudiants ont rempli le questionnaire. Les résultats montrent que l'efficacité du stage et la satisfaction des étudiants sont liées à la qualité du mentor et sa capacité d'établir un sentiment de confiance ainsi que du climat général de l'établissement. De plus, faute de nombre suffisant des mentors bien formés pour cette tâche la coopération n'est pas telle qu'espérée. Par ailleurs, les mentors semblent, parfois, jouer plus le rôle du gardien des habitudes du métier que du facilitateur de son renouveau.

Mots-clés

Université, Formation Initiale des Enseignants, Stage, Mentor.

COMUNICAÇÃO 5

Contributions to Reduce Academic Failure in STEM Bachelor courses

José Carlos Lopes, Maria do Rosário Correia, João Miguel Dias & Luis Descalço

Departamento de Física, Universidade de Aveiro,

CIDMA - Centro de Investigação Desenvolvimento em Matemática e Aplicações,

Departamento de Matemática, Universidade de Aveiro

Abstract

According to Portuguese official data, of the students enrolling in a bachelor programme less than half manage to complete it after four years. In the STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) courses at the University of Aveiro (UA), a probable major factor in this situation is the worrying high failure rates in the first couple of years of the curricula, namely in the Physics modules. In order to contribute to increasing the success rates in those modules, we have carried out a case study of a 1st year/1st semester module (Elementary Physics), which has over 600 students from ten STEM courses and an average failure rate of around 30%. The module teachers and course directors involved were heard on how to reduce failure and on their receptivity to some proposals for curricular reforms and pedagogical innovation. As a result of this exercise, we present here a set of four interconnected pedagogical measures which aim to foster the improvement in learning by students with more difficulties as well as the best students. The Physics Department has recently created an office dedicated to Pedagogical Quality and Innovation, whose mission is to promote that set of measures and evaluate its efficacy, in addition do to do research in the Physics teaching at higher education level. We report on a research project that office will carry out next semestre to study the effectiveness of a model of active learning in large classes, using both quantitative and qualitative methods. The module chosen (Electricity & Magnetism, 2nd year/1st semester) has nearly 400 students and very high failure rates.

Keywords: pedagogical quality and innovation, active learning, attitudes and skills, criteria-based assessment, higher education research

COMUNICAÇÃO 6

Dimensión social del alumnado que cursa formación continua intensiva a nivel de posgrados internacionales en educación superior e inclusión en la Universidad Autónoma de Asunción (UAA)

Javier Numan Caballero Merlo - Universidad de Barcelona, España

Resumen

El objetivo es analizar la dimensión social de los estudiantes de posgrados en el área de educación de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA). Esto, desde el paradigma pragmático (mixto) y el método de investigación evaluativa, no experimental, según los datos descriptivos del informe por síntesis de los ítems del cuestionario aplicado dentro del marco de la participación en el proyecto TO-INN From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions (<https://www.toinn.org/>). Considerando las desigualdades económicas y diferencias sociales como estructurales e históricas. Y cómo, orientada por el enfoque por competencias, la modalidad de enseñanzaaprendizaje intensiva (concentración de horas-aula presenciales en módulos semanales) e innovadora (aplicación del e-learning y de pautas didáctico-pedagógicas activas, participativas y colaborativas) de los cursos internacionales, posibilita la inclusión socioeducativa, y la meritocracia respecto a su origen familiar. Los resultados del cuestionario indican la inclusión mayoritaria femenina en la matrícula; el acceso de una población extranjera de estudiantes que no puede hacerlo en su país de origen; mayor capital cultural respecto a sus ascendientes; que el capital heredado condiciona pero no determina la movilidad meritocrática individual considerando los que accedieron respecto a su origen social; que la mayoría trabaja para costearse sus estudios; y, la participación mayoritaria en actividades asociadas al uso de tecnologías de la información si comparadas con otras actividades culturales. La conclusión principal es la relevancia de contar con datos sobre la dimensión social para la orientación de la modalidad de una formación inclusiva ofrecida considerando la realidad social de origen de los educandos.

Palabras claves: Dimensión social; educación superior; modalidad intensiva, inclusión.

Social dimension of students who study intensive continuous training at the level of international postgraduate degrees in higher education and inclusion at the Autonomous University of Asunción (UAA)

Abstract

The objective is to analyze the social dimension of postgraduate students in the area of education of the Autonomous University of Asunción (UAA). This, from the pragmatic paradigm (mixed) and the method of evaluative research, not experimental, according to the descriptive data of the report by synthesis of the items of the questionnaire applied within the framework of participation in the TO-INN project From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions (<https://www.toinn.org/>). Considering the economic inequalities and social differences as structural and historical. And as, guided by the competence approach, the intensive teaching-learning method (concentration of face to face classroom hours in weekly modules) and innovative (application of e-learning and active participatory and collaborative teaching-pedagogical guidelines) of the international courses, enables socio-educational inclusion, and the meritocracy regarding to their family origin. The results of the questionnaire indicate that there is a female majority inclusion in the enrollment; the access of a foreign population of students who cannot do so in their country of origin; greater cultural capital compared to their ancestors; that the inherited capital conditions but does not determine the individual meritocratic mobility considering those that accessed with regards to their social origin; that most work to pay for their studies; and, the majority participation in activities associated with the use of information technologies compared to other cultural activities. The main conclusion is the importance of having data about the social dimension for the orientation of the method of an inclusive training offered considering the social reality of the students' origin.

Keywords: Social dimension; higher education; intensive method, inclusion

COMUNICAÇÃO 7

Orientações motivacionais e concepções de avaliação de estudantes do ensino superior

Vera Monteiro & Mariana Reis - ISPA, Instituto Universitário.

Resumo

Nas suas práticas pedagógicas os professores universitários, no seu dia-a-dia, envolvem simultaneamente práticas de avaliação formativas e sumativas. As investigações que têm sido realizadas neste domínio têm demonstrado que estas diferentes práticas de avaliação vão ter impacto diferenciado nas orientações motivacionais dos estudantes, podendo promover ou minar o seu desempenho académico, a compreensão daquilo que estudam e o controlo que têm sobre a sua própria aprendizagem. A presente investigação teve como objetivo principal estudar as relações entre as orientações motivacionais e as concepções de avaliação de estudantes do ensino superior. Participaram 323 estudantes dos 1º, 2º e 3º anos de uma licenciatura. Foram utilizados na recolha dos dados dois questionários: a Escala da Motivação Académica (EMA) e o Students' Conceptions of Assessment VI (SCoA VI). Os principais resultados encontrados sugerem que a orientação motivacional dos/as estudantes apresenta maioritariamente uma regulação identificada, sendo que a motivação autónoma/intrínseca apresentou um decréscimo do 1º para o 2º ano da licenciatura. Verificou-se que as raparigas apresentaram uma motivação mais controlada/extrínseca do que os rapazes. Constatou-se que os estudantes concetualizam a avaliação como tendo uma função principalmente ao serviço da aprendizagem, conceção esta que vai tendo menor importância à medida que o ano escolar aumenta dando lugar a uma perceção da avaliação mais irrelevante. Por fim, observou-se uma relação positiva entre as concepções de avaliação com funções de promoção da aprendizagem e as orientações motivacionais mais autónomas/intrínsecas.

Palavras-chave: orientações motivacionais, concepções de avaliação, ensino superior

COMUNICAÇÃO 8

Práticas de escrita criativa no ensino superior: redescobrimos caminhos da pedagogia

Dulce Melão - Escola Superior de Educação de Viseu, IP de Viseu, Portugal

Resumo

A centralidade do estudante no âmbito do processo de ensino e de aprendizagem é, desde há muito, reconhecida como fundamental no âmbito do desenvolvimento de práticas pedagógicas que tenham a autonomia no seu cerne. Tal centralidade continua a instituir-se enquanto desafio, mormente face à diversidade de contextos em que participamos, bem como à necessidade de respeitar a sua singularidade. Conhecer as representações dos estudantes sobre os conteúdos programáticos das unidades curriculares que frequentam reveste-se, pois, de crescente relevância no âmbito de uma pedagogia para a autonomia enquanto arena de reconstrução de conhecimento partilhado. Nesse sentido, o objetivo deste estudo é refletir sobre a relevância do conhecimento das representações dos estudantes sobre a escrita criativa e a importância das dimensões que pode assumir em contexto académico para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Optou-se por uma metodologia de cariz qualitativo, tendo como referencial metodológico o estudo de caso múltiplo. Participaram 54 estudantes do 3.º ano da licenciatura em Comunicação Social de uma instituição de ensino superior portuguesa, inscritos na unidade curricular de Escrita Criativa. Os instrumentos de recolha de dados foram três reflexões realizadas pelos estudantes no início, a meio e no final da unidade curricular. A investigação realizada possibilitou inferir que o processo de ensino e aprendizagem pode adquirir uma dimensão transformadora quando é conferida centralidade às representações dos estudantes. Estes valorizaram o seu papel na reconstrução de processos de ensino e aprendizagem, redescobrimos, ao longo do percurso, o carácter multifacetado da escrita criativa.

Palavras-chave: ensino superior, pedagogia, escrita criativa, representações.

Creative writing practices in higher education: rediscovering paths of pedagogy

Abstract

The centrality of the role played by students in the teaching and learning process has long been recognised as fundamental in the development of pedagogical practices that have autonomy at their core. Such centrality continues to be a challenge, especially given the diversity of contexts in which we participate, as well as the need to respect their uniqueness. Knowing students' conceptions about the syllabus contents of the curricular units they attend is therefore of growing relevance in the context of a pedagogy for autonomy as an arena of reconstruction of shared knowledge. In this sense, the aim of this study is to reflect on the relevance of the knowledge of students' conceptions on creative writing and the importance of the dimensions it can assume in an academic context for the improvement of the teaching and learning process.

A qualitative methodology was chosen, having as methodological reference the multiple case study. Participants were 54 students from the 3rd year of the degree in Media Studies of a Portuguese higher education institution, enrolled in the Creative Writing course unit. Data collection tools were three reflections made by the students at the beginning, middle and end of the course.

The research made it possible to infer that the teaching and learning process can acquire a transforming dimension when students' conceptions are given centrality. They valued their role in the reconstruction of teaching and learning processes, rediscovering, along the way, the multifaceted character of creative writing.

Keywords: higher education, pedagogy, creative writing, conceptions.

COMUNICAÇÃO 9

Monitorização e acompanhamento de estudantes na transição para o ensino superior na utad monitoring and follow-up of students in the transition to higher education in UTAD

José Paulo Cravino, Tatiana Ferreira, Daniela Pedrosa & Isabel Fernandes Alves

UTAD - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Resumo

O Observatório Permanente do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar (OPAPSE) foi criado na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) em 2015, com o objetivo de acompanhar o percurso académico dos seus estudantes, em particular na transição do ensino secundário para o superior. Metodologicamente, é feito um levantamento sistemático dos pedidos de anulação de matrícula e das informações sobre os estudantes que não renovaram a sua matrícula em cada ano letivo, de forma a identificar possíveis casos de risco de abandono. O OPAPSE, quando consegue estabelecer contacto com o estudante, via telefone ou correio eletrónico, confirma se se trata efetivamente de uma situação de anulação de matrícula ou de não renovação de inscrição, sendo avaliada a possibilidade de reverter a decisão do estudante. Quando estas situações são confirmadas, é solicitado o preenchimento de um questionário online para tentar compreender a situação atual do estudante, as circunstâncias e as razões da sua decisão, e as suas intenções sobre um possível regresso ao Ensino Superior e à UTAD. Neste trabalho apresentam-se dados dos últimos três anos letivos relativos às anulações de matrícula e às não renovações de inscrição, recolhidos através dos requerimentos de anulação de matrícula e dos questionários online. Discutimos os motivos e as decisões reportados pelos estudantes. Explicamos ainda as estratégias utilizadas pelo OPAPSE no acompanhamento de casos específicos que necessitem de apoio da própria instituição e dos serviços disponíveis, nomeadamente: Serviços de Ação Social, Apoio Psicológico, Programa de Tutoria e Programa de Mentoria.

Palavras-chave: Abandono académico, Apoio aos estudantes, Ensino Superior, Prevenção do abandono, Transição para o Ensino Superior

Abstract

In 2015, the University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD) created the Permanent Observatory of School Dropout and Promotion of Academic Success (OPAPSE in the Portuguese acronym) aiming to monitor the academic path of its students, particularly in the transition period from secondary school to higher education. Methodologically, and in order to identify possible cases of student dropout risks, it is made a systematic survey of enrollment cancellation forms and non-renewal requests in each school year. When such a case is detected, OPAPSE contacts the student, via telephone or e-mail, to confirm whether it is in fact a situation of enrollment cancellation or non-renewal, and evaluates the possibility of reversing the student's decision. When these cases are confirmed, students are asked to fulfill an online questionnaire to try to understand their current situation, the circumstances and reasons for their decision, and their intentions about a possible return to higher education and to UTAD. In this paper we present data from the last three academic years concerning enrollment cancellations and non-renewals, obtained through cancellation forms and online questionnaires. We also discuss the reasons and decisions reported by the students. In addition, we explain the strategies used by OPAPSE that contribute to reduce student dropout risks, namely by monitoring specific cases that need support from the institution and the services available: Social Services, Psychological Support, Tutoring and Mentoring Programmes.

Keywords: Academic dropout, Dropout prevention, Higher Education, Student support, Transition to Higher Education

COMUNICAÇÃO 10

A Plataforma eweb no Erasmus+ - o projeto “Be Aware Students”

Carolina Oliveira Santos & Luís Pinheiro

C3i - Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação,
Instituto Politécnico de Portalegre

Resumo

O e|bLearning é considerada a 4ª geração do Ensino a Distância (EAD), proporcionando uma aprendizagem personalizada, em conformidade com a necessidade, a disponibilidade e o ritmo do estudante, utilizando uma plataforma digital para aceder a conteúdos. Este regime de aprendizagem estimula a autoaprendizagem, sendo uma evolução necessária no contexto educativo face aos requisitos da sociedade atual – uma sociedade da informação, da aprendizagem e do conhecimento. O GED-IPPortalegre tem como principais objetivos a promoção de processos de implementação de metodologias de e|bLearning, apoio à criação de uma oferta de formação a nível académico, fomentar a investigação, desenvolvimento e inovação no ensino em e|bLearning e oferecer formação sobre as pedagogias e ferramentas de e|bLearning. Atualmente o GED integra o Projeto Be Aware Students (BEAST) - Project n.: 2018-1-PL01-KA203-051137) in frame of Erasmus + Programme, Key Action 2: Strategic Partnerships for higher education. O objetivo deste projeto é desenvolver, testar e implementar um modelo de formação inovador no modelo de negócio pessoal e competências para utilizar ideias inovadoras no processo de planeamento de carreira para os alunos de Ciência da Computação, tendo uma abordagem na área de desenvolvimento de modelo de negócios pessoais (desenvolvimento de carreira) com base no IT Carrier Canvas. A consecução do objetivo também introduzirá mudanças reais ao nível curricular (tópicos das disciplinas, métodos e metodologias), ajustando os conteúdos educativos (resultados dos projetos, conteúdos programáticos etc.) às exigências atuais e futuras do mercado de trabalho.

Palavras-chave: e|bLearning, mercado de trabalho, carrear CANVAS, BEAST.

The eweb Platform on Erasmus + - the “Be Aware Students” project

Abstract

The e|bLearning model is considered the 4th generation of Distance Learning (EAD), providing personalized learning, in accordance with the need, availability and pace of the student, using a digital platform to access content. This learning regime encourages self-learning, being a necessary evolution in the educational context in view of the requirements of today's society - an information, learning and knowledge society. The main objectives of GED-IPPortalegre are to promote processes to implement e|bLearning methodologies, support the creation of an academic training offer, encourage research, development and innovation in e|bLearning education and offer training on e|bLearning pedagogies and tools. Currently, GED is part of the Be Aware Students Project (BEAST) - Project n.: 2018-1-PL01-KA203-051137) in frame of Erasmus + Program, Key Action 2: Strategic Partnerships for higher education. The objective of this project is to develop, test and implement an innovative training model in the personal business model and skills to use innovative ideas in the career planning process for Computer Science students, taking an approach in the area of model development. personal business (career development) based on IT Carrier Canvas. Achieving the objective will also introduce real changes at the curriculum level (subject topics, methods and methodologies), adjusting the educational content (project results, program content, etc.) to the current and future demands of the labor market.

Keywords: e|bLearning, labor market, carrear CANVAS, BEAST.

COMUNICAÇÃO 11

O ensino da empatia nas escolas médicas: como fazê-lo? – Uma revisão sistemática da literatura

Carla Sousa & Paulo Vitória - Universidade da Beira Interior, Portugal

Resumo

Em contexto clínico a empatia pode definir-se como a capacidade de entender as experiências, preocupações e perspetivas do paciente em relação à sua condição com o objetivo de estabelecer uma melhor relação terapêutica. O objetivo deste estudo é investigar a importância atribuída ao ensino da empatia nas escolas médicas e os métodos pedagógicos usados nesse ensino. Métodos: Foi realizada pesquisa nas bases de dados PubMed e Scielo, com as palavras-chave empathy, communication skills, undergraduate education, training programs e medical school. Dos 346 artigos que resultaram desta pesquisa, selecionámos 27 que cumpriam os seguintes critérios de inclusão: avaliar a implementação de métodos pedagógicos para ensinar a empatia aos estudantes de medicina, publicados entre os anos de 2000 e 2019 e escritos em inglês, espanhol ou português. Resultados: De acordo com os artigos revistos a importância da empatia na prática da medicina é elevada e a relevância do seu ensino efetivo nas escolas médicas é reconhecida. Os métodos propostos para o ensino são diversificados, incluindo, por exemplo, a exposição de teorias e de técnicas ou a utilização de métodos mais ativos como o role-play, realizados em diferentes anos do curso e com a eficácia avaliada maioritariamente através da escala de empatia de Jefferson, mostrando resultados significativos no aumento da empatia, mas não na sua manutenção. Conclusão: Concluímos que a empatia é reconhecida como uma competência essencial na prática clínica, que deve ser ensinada nas escolas médicas e que existem diversos métodos para realizar esse ensino com diferentes graus de eficácia.

Teaching empathy in medical schools: how to do it? - A systematic review of the literature

Abstract

Introduction: In a clinical context, empathy can be defined as the ability to understand the patient's experiences, concerns and perspectives in relation to his condition in order to establish a better therapeutic relationship. The objective of this study is to investigate the importance attributed to the teaching of empathy in medical schools and the pedagogical methods used in this teaching. **Methods:** Research was carried out in the PubMed and Scielo databases, with the keywords empathy, communications skills, undergraduate education, training programs and medical school. Of the 346 articles that resulted from this research, we selected 27 that met the following inclusion criteria: to evaluate the implementation of pedagogical methods to teach empathy to medical students, published between 2000 and 2019 and written in English, Spanish or Portuguese. **Results:** According to the reviewed the importance of empathy in the practice of medicine is high and the relevance of its effective teaching in medical schools is recognized. The methods proposed for teaching are diversified, including, for example, the presentation of theories and techniques using the expository method or the use of active methods, such as role-play, carried out in different years of the graduation and the effectiveness assessed mostly through the Jefferson empathy scale, showing significant results in increasing empathy, but not in maintaining it. **Conclusion:** We conclude that empathy is recognized as an essential competence in clinical practice, which must be taught in medical schools and that there are several methods to carry out this teaching with varying degrees of effectiveness

COMUNICAÇÃO 12*Envolvimento do aluno em estratégias de aprendizagem ativa e experiencial num curso de ensino superior: experiência em Imagem Médica e Radioterapia*

Serafim Pinto, Paula Martins, Sílvia de Francesco, Rui Pereira, Lara Carramate & Milton Santos

Universidade de Aveiro, Portugal

Resumo

Os programas educativos do ensino superior devem incluir estratégias ativas e experienciais de ensino e aprendizagem (T&L- Teaching and Learning) para promover o envolvimento do aluno, favorecendo a aquisição de competências e aptidões específicas. O objetivo deste trabalho foi analisar, avaliar e descrever as estratégias de aprendizagem ativa e experiencial utilizadas num programa da licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia, de uma Universidade Portuguesa, suportadas na literatura e na avaliação da experiência interna. Entre as várias abordagens de T&L implementadas neste programa, realça-se o “role-play”, cenários de simulação, jogos de aula, análise de estudos de caso, uso de “workstation” e aulas em ambiente hospitalar. Essas metodologias de T&L são ferramentas essenciais para envolver o aluno na sua formação, uma vez que exige a participação em atividades que, muito provavelmente, irá enfrentar no seu futuro. Os alunos tornam-se conscientes das suas dificuldades e limitações, compreendendo a necessidade de melhorar o seu desempenho. A análise da eficácia das estratégias de T&L incluiu um inquérito online aos estudantes para avaliar a perceção sobre as estratégias de aprendizagem ativa e experiencial. Os resultados identificam o ambiente de simulação e as aulas em contexto hospitalar como estratégias fundamentais na sua educação. As metodologias de aprendizagem ativa e experiencial são recursos valiosos na aquisição de competências, principalmente as que simulam a prática clínica, algo comprovado pela perceção dos alunos, reforçando a ideia de que são cruciais na sua formação como futuros profissionais de saúde.

Palavras-chave: aprendizagem ativa, aprendizagem experiencial, ensino superior em saúde, imagem médica e radioterapia.

Student engagement in active and experiential learning strategies in a higher education program: Medical Imaging and Radiotherapy experience

Abstract

Higher education programs should include a wide range of teaching and learning (T&L) active and experiential strategies to promote student engagement, which favours the acquisition of specific competencies and skills. The objective of this work was to analyse, evaluate and report the active and experiential learning strategies used in a Medical Imaging and Radiotherapy program at a Portuguese University, supported on the pedagogical research literature and self-evaluation of the experience. Among the several T&L approaches to promote active and experiential learning implemented at this education program, this work addresses role-playing, simulation scenarios, gamification, case-study analysis, the use of workstations and classes in hospital setting. These T&L methodologies are powerful tools for the student's engagement in their education, since they require the participation in activities that the students will probably face in their future. The students become conscious of their difficulties and limitations, promoting a self-awareness of the need to improve their performance. The analysis of T&L strategies effectiveness included an online survey to the students, to evaluate their perception about the active and experiential learning strategies. The questionnaire results showed that the students identified simulation environment and hospital classes as valuable strategies in their education. Active and experiential learning methodologies are valuable resources in the acquisition of competencies, mainly those mimicking the reality of clinical practice, as was perceived by the students, which reinforces the idea that they are crucial in their education as future healthcare professionals.

Keywords: active learning, experiential learning, higher education in healthcare, medical imaging and radiotherapy

COMUNICAÇÃO 13

A Ética no Ensino Superior. Princípios e valores na formação de uma sociedade mais tolerante e consciente

Gonçalo Pescada - Universidade de Évora

Resumo

O processo ensino-aprendizagem no ensino superior enfrenta, atualmente, sérios desafios no que diz respeito à formação ética e deontológica de indivíduos capacitados para enfrentar as exigências do mundo atual. Se, por um lado, o acesso à informação se tornou possível apenas à distância de um clique, por outro lado, torna-se importante adquirir princípios e valores que possibilitem a vida em comunidade. Princípios como a honra, a justiça, a tolerância e a ética são constantemente postos à prova por professores e alunos. O desenvolvimento da tecnologia, da ciência, da globalização e do conhecimento contribuiu, em larga escala, para acentuar as diferenças entre práticas educativas do passado e do séc. XXI. Refletir sobre as normas e valores que fazem parte da nossa sociedade, sobre os princípios que motivam e orientam o ser humano e sobre os desafios e competências a transmitir às gerações futuras são matérias que envolvem a formação superior e as práticas educativas. Nesse sentido, as instituições superiores exercem um papel essencial na consciencialização de cada indivíduo, na criação de um código de conduta e boas práticas, no saber viver em sociedade e na partilha, respeito e tolerância pelo próximo. No ensino superior, a relação entre professores, alunos, instituição e família adquire uma dimensão ímpar. Conhecer os direitos e deveres regulamentados, construir relações sólidas com base na verdade, justiça e transparência e promover a partilha de princípios e valores é fundamental para que o crescimento sustentado de melhores cidadãos aconteça. As instituições de ensino superior desempenham um papel primordial na sua missão de estabelecer pontes entre a vida estudantil (teoria) e a vida ativa profissional (prática). Construir uma sociedade em conjunto, na procura do bem comum, requer o envolvimento e cooperação de todos.

Palavras-Chave: Ética; Ensino Superior; Educação; Sociedade

COMUNICAÇÃO 14

Formação do docente universitário: elos entre a dimensão pedagógica e inclusão de pessoas com deficiência no Ensino Superior

Lisiê Marlene da Silveira Melo Martins & Lúcia de Araújo Ramos Martins

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

Resumo

Esta pesquisa buscou analisar a relação entre a formação continuada de docentes universitários, no tocante à dimensão pedagógica e a interface com a inclusão de estudantes com deficiência no Ensino Superior. A discussão foi alicerçada nos fundamentos teóricos e legais que versam sobre a inclusão educacional da pessoa com deficiência no Ensino Superior, aspectos inerentes à pedagogia universitária e à formação do docente. No tocante aos aspectos teórico-metodológicos, seguiu abordagem qualitativa, adotando um perfil de estudo exploratório e de caráter descritivo das evidências do campo empírico a partir das concepções dos estudantes com deficiência, docentes universitários e gestores institucionais. Para a construção de dados foram adotadas a análise documental, entrevista semiestruturada, observação do campo empírico e triangulação dos dados. Como técnica de análise dos dados norteamos-nos pela Análise de Conteúdo (BARDIN, 2009). Foram evidenciados como resultados problemas educacionais que ainda permanecem em práticas de preconceito, estigma e exclusão. Assim como foram identificadas a importância da atuação docente frente a prática educacional inclusiva, apresentando atitudes docentes que podem se constituir como barreiras, erguendo-se como “muros”, através de práticas pedagógicas equivocadas, ou que podem se constituir como “pontes”, através da realização de boas práticas educacionais que refletem compromisso com a docência, empatia e sensibilidade. Espera-se que este estudo possa contribuir para a área no que tange a redirecionamento pedagógico e formação continuada, oportunizando a reflexão sobre os princípios éticos de respeito a diversidade e a inclusão de todos os estudantes no Ensino Superior.

Palavras-chave: Inclusão no Ensino Superior; Pessoa com deficiência; Formação Continuada; Docência Universitária.

Resumen

Esta investigación buscó analizar la relación entre la educación continua de los docentes universitarios, con respecto a la dimensión pedagógica y la interfaz con la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Educación Superior. La discusión se basó en los fundamentos teóricos y legales que se ocupan de la inclusión educativa de las personas con discapacidad en la Educación Superior, aspectos inherentes a la pedagogía universitaria y la formación del profesorado. En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos, siguió un enfoque cualitativo, adoptando un perfil de estudio exploratorio y descriptivo de la evidencia del campo empírico a partir de las concepciones de estudiantes con discapacidad, profesores universitarios y gerentes institucionales. Para la construcción de datos, se adoptaron análisis de documentos, entrevistas semiestructuradas, observación del campo empírico y triangulación de datos. Como técnica para el análisis de datos, guiamonos por el Análisis de contenido (BARDIN, 2009). Los problemas educativos se evidenciaron como resultados que aún permanecen en las prácticas de prejuicio, estigma y exclusión. Así como se identificó la importancia del desempeño docente frente a la práctica educativa inclusiva, presentando actitudes de enseñanza que puedan constituirse como barreras, elevandose como "muros", a través de prácticas pedagógicas erróneas, o que también pueden constituirse como "puentes", a través de la realización de buenas prácticas educativas que reflejen el compromiso con la enseñanza, la empatía y la sensibilidad. Se espera que este estudio pueda contribuir al área con respecto a la redirección pedagógica y la educación continua, proporcionando oportunidades para reflexión sobre los principios éticos del respeto a la diversidad y la inclusión de todos los estudiantes en la Educación Superior.

COMUNICAÇÃO 15

Ensinando o caso geral em Economia O que aprendemos na unidade curricular de Análise de Decisão Económica?

António Bento Caleiro - Universidade de Évora

Resumo

De acordo com os princípios traçados na Declaração de Bolonha, pretendia-se, o mais possível, que os alunos frequentassem três níveis de formação superior, em particular, os dois primeiros, como formação para a generalidade dos alunos. Tal acabou por se traduzir numa redesignação daqueles níveis, de natureza sequencial para enfatizar a continuidade, i.e. 1.º, 2.º, e 3.º ciclos. Esta continuidade na aprendizagem de ensino superior resultou no apelo a que as formações de 1.º ciclo fossem, tanto quanto possível de 'banda larga', abrangendo, mesmo, unidades curriculares que não se enquadrassem, *stricto sensu*, no âmbito da ciência em causa estudada naquele ciclo de formação universitária. Neste sentido, deveria ser também desejável que existissem unidades curriculares em que se apresentasse o caso geral, de forma a que os alunos compreendessem como é que as diferentes unidades curriculares associadas às diferentes partes, visões ou abordagens habitualmente consideradas na ciência em estudo se integram/complementam, como casos particulares, daquele caso geral. É o que acontece em Economia em que, como é sabido, existem vários ramos: microeconomia, macroeconomia, economia monetária, economia internacional, etc., sendo estes tratados nas diversas unidades curriculares que constituem, muito habitualmente, qualquer 1.º ciclo de Economia. No caso da Universidade de Évora, também tal acontece, mas existe também uma unidade curricular que pretende apresentar o caso geral, sendo aqueles vários ramos da Economia, vistos como casos particulares. Trata-se da unidade curricular de Análise de Decisão Económica, cujo caso, em termos dos desafios que se apresentam no processo de ensino-aprendizagem, pretendemos analisar nesta comunicação.

Palavras-chave: Ensino; Aprendizagem; Caso Geral; Análise de Decisão Económica.

Teaching the general case in Economics What have we learned at the Economic Decision Analysis course?

Abstract

According to the principles outlined in the Bologna Declaration, it was intended, as much as possible, that students should attend three levels of higher education, in particular the first two, as training for most students. This ended up translating into a re-designation of those levels, of a sequential nature to emphasize continuity, i.e. 1st, 2nd, and 3rd cycles. This continuity in higher education learning resulted in the call for the 1st cycle degrees to be, as much as possible, of 'broadband' type, even covering courses that did not fit, strictly, within the scope of the science in question being studied in that cycle. In this sense, it should also be desirable the existence of courses in which the general case is presented, so that students understand how the different courses associated with the different parts or approaches usually considered in the science under study are integrated/complemented, as particular cases of that general one. This is what happens in Economics, where, as is known, there are several branches: microeconomics, macroeconomics, monetary economics, international economics, etc., these being treated in the various courses that, most commonly, constitute any 1st cycle of Economics. This is also the case in the University of Évora, but there is also a course that intends to present the general case, with those various branches of Economics being seen as particular cases. This is the Economic Decision Analysis course, whose case, in terms of the challenges that arise in the teaching-learning process, we intend to analyze here.

Keywords: Teaching; Learning; General Case; Economic Decision Analysis.

COMUNICAÇÃO 16

#pedagogiaUV Lectura participativa en red en la formación de maestros/as

Cristóbal Suárez-Guerrero, Raúl Tárraga-Mínguez, Pilar Sanz-Cervera & María Sospedra-Baeza

Universidad de Valencia, España

Resumen

La comunicación describe el proyecto de innovación docente “Lecturas pedagógicas en red” que tuvo por objetivo crear un espacio de debate crítico, abierto, participativo y global sobre las ideas pedagógicas de cuatro autores clásicos (Freire, Dewey, Montessori y Freinet). Se realizó en el marco de la asignatura de Didáctica General del grado de Maestro/a en educación primaria e infantil de la Universidad de Valencia. El punto de encuentro en red de los tres grupos de alumnos (106 estudiantes) con profesores, horarios y aulas diferentes fue el hashtag #pedagogiaUV. Gracias a este espacio común alumnos, docentes y público en general compartieron durante cuatro meses (sep-dic 2019) impresiones, citas, preguntas o materiales sobre los cuatro pedagogos. La valoración que realizan el alumnado sobre la importancia formativa de esta experiencia, recogida gracias a una encuesta de satisfacción, es positiva. De forma más concreta, la mayoría de alumnos está de acuerdo con que el uso educativo de Twitter permite establecer contacto con otras personas que trabajan didáctica y educación y que permite encontrar materiales relevantes para el aprendizaje sobre los autores. No obstante, el uso hashtag no fue visto como un sustituto de clase y entre las actividades más valoradas como “poco” o “nada útiles” están comunicar y debatir, mientras que leer y compartir son las mejoras valoradas. Esta experiencia confirma la hipótesis de fondo: el ejercicio de apertura del aula tradicional a la interacción global enriquece la experiencia de aprendizaje.

Palabras clave: Didáctica, internet, maestros, pedagogía, universidad

COMUNICAÇÃO 17

A autoperceção da construção da profissionalidade docente na formação inicial de professores

Catarina Amorim & Elsa Silva

Universidade de Coimbra, Portugal

Resumo

A formação inicial desempenha um papel significativo na construção da identidade profissional docente, permitindo a reflexão e a análise crítica de diversas representações sociais historicamente construídas acerca da profissão (Guimarães, 2004), com relevância para o estágio profissional, que promovendo a presença do estagiário no cotidiano da escola, abre espaço para a realidade e para o trabalho do professor na sociedade (Pimenta e Lima, 2005/6). Este trabalho pretende estudar a perceção dos estagiários sobre o respetivo nível de desempenho docente numa fase intermédia do Estágio Pedagógico, no sentido de, enquanto formadores, podermos incrementar o potencial formativo deste exercício de autoavaliação. Analisámos, por critério semântico e com categorias previamente estabelecidas (Bardin, 2011), o conteúdo de 24 relatórios de autoavaliação intermédia produzidos por estagiários de Educação Física, optando-se pela utilização do ATLAS.ti na análise qualitativa dos dados. Os primeiros resultados revelam que, apesar de alguns estagiários se focarem no autoelogio, a maioria tem consciência das suas fragilidades, estando estas, principalmente, relacionadas com a qualidade dos documentos de planeamento, o valor informativo dos seus discursos e o controlo da turma. Tal permite-nos antever o valor dos resultados definitivos na intervenção direcionada para as fragilidades (auto)identificadas, facilitando o processo de construção da profissionalidade docente destes futuros professores.

Palavras-chave: Autoavaliação, Formação inicial, Profi

ssionalidade Docente

COMUNICAÇÃO 18

Quem quer ser professor? Características sociais dos sujeitos, escolhas profissionais e atratividade da profissão em dois contextos

Alvanize Valente Fernandes Ferenc, Maria Amélia da Costa Lopes & Leanete Thomas Dotta

Departamento de Educação, Universidade Federal de Viçosa, Brasil; Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCE, Universidade do Porto, Portugal

Resumo

Estudos têm mostrado a pouca atratividade da profissão docente. Em uma pesquisa desenvolvida pela Fundação Carlos Chagas (Brasil) foi evidenciado que apenas 2,065 % do universo pesquisado escolheu a Pedagogia ou outra licenciatura como a primeira opção de ingresso à faculdade. Diante desse dado e observando o número expressivo de estudantes que tem acesso à universidade pública em cursos de licenciatura, indagamos sobre quem quer ser professor do Ensino Fundamental (Brasil) e do primeiro Ciclo da Educação Básica (Portugal). Nosso objetivo é analisar características sociais dos sujeitos, escolhas profissionais, fatores que contribuem para a escolha do curso de licenciatura e a consolidação dessa escolha profissional, visando apreender os elementos de uma configuração identitária e o papel do professor nesse processo. A abordagem da pesquisa é qualitativa, pois buscamos apreender os sentidos atribuídos à escolha e permanência em uma profissão. Temos como recorte o curso de Pedagogia de uma instituição pública brasileira e o Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico em Portugal e como técnicas de pesquisa o questionário, a entrevista e análises documentais. As primeiras análises têm nos indicado um universo composto por mulheres; de camadas sociais menos favorecidas; filhas de pais que, em sua maioria, não possuem curso superior, sendo, portanto, as primeiras representantes das famílias a chegarem a esse nível de ensino e que nesse curso permanecem por causa de seu ensino e de seus professores, preponderantemente. Nos dois contextos, há dados que indicam a queda da atratividade da profissão docente.

Palavras-chave: Formação de professores; profissão docente; ensino superior; identidades dos professores.

Abstract

Studies have shown the low attractiveness of the teaching profession. In a research carried out by the Carlos Chagas Foundation (Brazil) it was shown that only 2.065% of the researched universe chose Pedagogy or other Degree as the first option for college entrance. Given this situation and observing the expressive number of students who have access to a public university, we ask about who wants to be an Elementary school teacher (Brazil) and a first basic education teacher (Portugal). Our aim is to analyze the social characteristics of the subjects, the professional choices, the factors which contribute for the choice of undergraduate degree and for the consolidation of this professional choice for teaching, aiming to learn the elements of an identity configuration and the role of the teacher in this process. The research approach will be qualitative, for we will try to understand the meanings attributed to the choice of the profession. We have as clippings the courses of Pedagogy of a Brazilian public institution and the Degree in Basic Education in Porto, Portugal. The research techniques are the survey, the interview and documentary analysis. The first analyzes have shown us a universe composed of women; less favored social strata; daughters of parents who, for the most part, do not have a higher education degree, being, therefore, the first representatives of the families to reach this level of education and who remain in this course because of their teaching and their teachers, predominantly. In both contexts, there are documentary data that indicate the decrease in the attractiveness of the teaching profession.

Keywords: Teachers education; teacher profession; university education; teachers' identities.

COMUNICAÇÃO 19

Desafios Dos Professores Universitários Diante Dos Novos Sujeitos Da Aprendizagem

Alvanize Ferenc & Nayara Jardim

Universidade Federal de Viçosa, Brasil

Resumo

Com o objetivo de compreender e analisar as ações que os docentes universitários constroem e desenvolvem diante dos “novos” perfis dos estudantes, examinamos, em 168 questionários respondidos por docentes universitários de uma instituição pública do Estado de Minas Gerais, Brasil, os desafios enfrentados por esses profissionais em relação ao “novo” perfil estudantil. Os dados foram explorados por meio da análise de conteúdo (BARDIN, 2011; MORAES, 1999). Explicitamos no trabalho, três categorias elencadas a partir da análise de conteúdo. São elas: a formação básica dos estudantes universitários, o uso de tecnologias digitais pelos estudantes e as características dos estudantes universitários. Ressaltamos, ao final do trabalho que não se pode negar que todas as questões levantadas acerca do perfil estudantil constituem desafios a um trabalho docente de melhor qualidade. Não se pode negar, também, que seria mais fácil trabalhar com alunos que já tivessem superado muitas das dificuldades que esses estudantes apresentam. No entanto, um ponto de partida fundamental do trabalho docente é o conhecimento do aluno universitário, para organização do projeto pedagógico institucional e, conseqüentemente, do trabalho docente, visando à superação dos desafios existentes, em direção ao desejável e necessário ensino que resulte em formação científica, profissional e humana dos estudantes.

Palavras-chave: pedagogia universitária; docente universitário; perfil estudantil; sujeitos da aprendizagem.

Challenges Of University Teachers Before The New Subjects Of Learning

Abstract

In order to understand and analyze the actions that university professors build and develop in the face of “new” student profiles, we examined, in 168 questionnaires answered by university professors from a public institution in the state of Minas Gerais, Brazil, the challenges faced by these professionals in relation to the “new” student profile. The data were explored through content analysis (BARDIN, 2011; MORAES, 1999). In the work, we explain three categories listed from the content analysis. They are: the basic training of university students, the use of digital technologies by students and the characteristics of university students. We emphasize, at the end of the work, that it cannot be denied that all the questions raised about the student profile constitute challenges to a better quality teaching work. It cannot be denied, either, that it would be easier to work with students who have already overcome many of the difficulties that these students present. However, a fundamental starting point of teaching work is the knowledge of the university student, for the organization of the institutional pedagogical project and, consequently, of the teaching work, aiming to overcome the existing challenges, towards the desirable and necessary teaching that results in training scientific, professional and humane development of students.

Keywords: university pedagogy; university teacher; student profile; learning subject

COMUNICAÇÃO 20

Walking and drawing. Overlapping teaching experiences in architecture

Sofia Salema & Pedro Guilherme

CHAIA Universidade de Évora, Portugal

Abstract

The practice of architecture is an ethical and responsible act that implies a rigorous and broad knowledge of the place of intervention and of the relationships between people and the built or natural environment where it is designed for. Within the methodologies used in teaching architecture, the authors propose and promote in their curricular units walking (walkscape) and drawing / researching as tools and instruments for acquiring knowledge and of the place. The walk, a little errant and free, allows the cognitive understanding of the territory, surpassing the knowledge of its physical, visible and measurable dimensions. In fact, walking and drawing are indispensable instruments of knowledge, not only because they are intuitive, but also because of their interpretive nature. We have found that this methodological strategy has two advantages: on the one hand it allows the students to better consolidate their conceptual strategies and, on the other hand, it allows the student to discover themselves as an architect who consciously intervenes in the territory. Throughout this communication / article some examples of practical exercises developed with the students and their results will be presented and relationships and comparisons will be established with the urban and architectural design and investigation process pursued by Álvaro Siza Vieira for his discovery and understanding of Malagueira's territory in Évora.

Keywords: Walking as walkshop, drawing, research in design, teaching architecture, Malagueira by Álvaro Siza Vieira

COMUNICAÇÃO 21

Configurações de renovação Pedagógica-Didática no Ensino Superior: uma proposta no curso de Artes Plásticas e Multimédia

Ana Souto e Melo

CI&DEI - Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu

Resumo

A mudança de paradigma educacional no Ensino Superior é decorrente da necessidade de reestruturação deste nível de ensino preconizada pelo Processo de Bolonha, pressupondo uma efetiva reconceptualização do processo de ensino e aprendizagem que é tida, por alguns autores, como sendo um dos maiores desafios trazidos por Bolonha na atualidade, uma vez que questiona e põe em causa o paradigma educacional há muito instituído nos vários níveis de ensino, implicando os seus intervenientes, alunos e professores. A descrita necessidade faz-nos emergir num mar de reflexões na procura de formas de ensinar, mas sobretudo de aprender, que tenham como pano de fundo o perfil de saída dos diversos cursos de formação e os respetivos objetivos, que atendam de forma persistente ao desenvolvimento dos diversos tipos de competências atualmente requeridas e que dinamizem a aprendizagem do aluno de forma autónoma e interveniente em todo o processo. cremos que o trabalho de projeto e as ideias preconizadas pela Educação pela Arte mostram-se estratégias de ensino e aprendizagem fundamentais no novo contexto de formação.

Na presente comunicação, pretendemos relatar as atividades desenvolvidas e a aplicação destas estratégias de aprendizagem, em contexto real de ensino, no primeiro ano do curso de licenciatura em Artes Plásticas e Multimédia, na unidade curricular de Desenho I, no âmbito da dinamização de um Projeto do qual fez parte também uma instituição da comunidade. Pretendemos com esta comunicação, refletir e divulgar as potencialidades desta metodologia de aprendizagem no âmbito do projeto realizado e os resultados práticos obtidos.

Palavras –Chave: Ensino Superior; Renovação pedagógico-didática; Ensino das Artes.

COMUNICAÇÃO 22

A pedagogia incorporada na proposta das Ternas: ensinagem sobre o corpo sensível e poético nas Artes da Cena

Renata Bittencourt Meira

Universidade de Évora, Portugal

Resumo

O crescimento dos cursos de graduação e da pesquisa em Teatro, no Brasil, deu visibilidade ao trabalho de corpo dentre as práticas de ator. Na perspectiva da educação, o conhecimento corporal envolve práticas transformadoras de si. Tratamos aqui da abordagem somática que tem conquistado espaço na pesquisa acadêmica e na formação universitária no campo das Artes da Cena. A pessoa humana é um processo em rede, complexo e interconectado nas dimensões corporal, cognitiva, psicológica, social. O corpo enquanto materialidade é, dentre as dimensões interconectadas, “[...] a mais apta para catalisar a globalidade das transformações” (FORTIN, 1999, p. 44). A abordagem somática aciona um conjunto de conhecimentos teórico-práticos em que corpo, mente e cultura são parte da inteireza humana (Shusterman, 2011). Esta perspectiva somática direciona este estudo de treinamento e formação de atores e professores de teatro que parte do corpo sensível para o corpo expressivo e para a poética. Na formação em teatro as "disciplinas de corpo" são oferecidas por professores com formação especializada (Potter, 2015). As atividades práticas e o trabalho intelectual desenvolvidos nas aulas deixa subjacentes conhecimentos e habilidades do trabalho docente (Tuistu, 2015). O aprofundamento nestes conhecimentos exige tempo e recursos financeiros, sendo, assim, elitizante. A pesquisa denominada "Ternas: uma pedagogia corporal para as artes" enfrenta este problema. A metodologia da prática como pesquisa considera que a tarefa de ensinar leva à reflexão e à organização do conhecimento prático (Januzelli, 2003). Esta comunicação compartilha as experiências docentes e os resultados parciais da pesquisa.

Palavras Chave: Teatro, Educação Somática, Pedagogia Incorporada.

Abstract

The embodied pedagogy in the Ternas proposal: teaching the sensitive and poetic body in Performing Arts Abstract The growth of undergraduate courses and research in Theater, in Brazil, gave visibility to body work among the actor practices. From the education perspective, body knowledge works self-transforming practices. The somatic approach has been in academic research and university education in the Performing Arts field. The human person is a networked, complex and interconnected process in the bodily, cognitive, psychological, social dimensions. The body as materiality is, among the interconnected dimensions, “[...] the most apt to catalyze the globality of transformations” (FORTIN, 1999, p. 44). The somatic approach triggers a set of theoretical and practical knowledge in which body, mind and culture are part of human wholeness (Shusterman, 2011). This somatic perspective made training and formation of actors and theater teachers study the sensitive body to the expressive body and to the poetics. In theater training, "physical disciplines" have teachers with specialized training (Potter, 2015). The practical activities and the intellectual work developed in the classes leave underlying knowledge and skills of the teaching work (Tuistu, 2015). The deepening of this knowledge requires time and financial resources, thus being elitizing. The research called "Ternas: a corporal pedagogy for the arts" faces this problem. The practice as research methodology considers that the task of teaching leads to reflection and the practical knowledge organization (Januzelli, 2003). This communication shares the teaching experiences and the partial research results.

Keywords: Theater, Somatic Education, Embodiment Pedagogy

COMUNICAÇÃO 23

Future primary teachers' belief about teaching-learning process, assessment and grade retention

Natalie Santos & Vera Monteiro

ISPA, Instituto Universitário.

Abstract

This study aimed to characterise and explore the relationship between future primary teacher belief about teaching-learning process, assessment and grade retention. Participated 101 students enrolled in primary education teaching courses, mostly female (99%) and aged between 19 and 49 years. Participants answered an electronic questionnaire using a Likert-type scale that assessed their beliefs regarding the teaching-learning process (transmissive and constructivist model), assessment (summative and formative) and the effects of grade retention. The results indicated that the majority of future teachers had more positive beliefs concerning the constructivist teaching model than about the transmissive teaching model. The majority of the students did not yet have a formed opinion about assessment. Concerning grade retention, a significant part of the participant had negative beliefs about its effects on the students' socio-affective development, but the majority of respondents did not have a well-defined conception about its effect on academic performance. Yet, most of them believed that retention has more positive effects when performed at the beginning of schooling. The result also revealed the existence of a positive correlation between future teachers' belief about grade retention and beliefs that support the transmissive teaching model, as well as with belief in the use of formative and summative assessment. Students with more years of training had a more negative belief about grade retention, transmissive teaching and formative assessment. Also, teachers believe that their colleagues share their conceptions about grade retention effectiveness. We will discuss the importance of assessing the belief of future teachers during their initial training.

COMUNICAÇÃO 24

*Afetos, erros e aprendizagens – a transdução como processo de ensino das matemáticas e das gramáticas*Misleine Andrade Ferreira Peel¹, Luiz Roberto de Oliveira Andrade & Antonio Cilírio da Silva Neto

Universidade da Beira Interior

Resumo

A ausência de encontros, com toda a gama de afetos negativos, resultantes da falta de agenciamentos, ou a constância de individuações equivocadas, também com toda a gama de afetos negativos, resultantes dessas pós-singularizações 'errantes', são responsáveis por grande parte das claudicações apresentadas pelos aprendizes no processo de escolarização e de formação acadêmica. Neste texto, relacionaremos afetos com erros, e aprendizagens com transduções, tendo como norte teórico principal as obras de Charles Sanders Peirce, Gilbert Simondon e Gilles Deleuze; e tendo, como grupo beneficiário, alunos do Ensino Superior da região norte do Brasil. Trabalharemos com os modos de produção subjetivos implicados com a processualidade dos acontecimentos, fundamentando-nos em toda a riqueza da filosofia do acontecimento de Deleuze. Trata-se de uma abordagem interdisciplinar, que se pretende trans, dos fenômenos da aprendizagem. A investigação é basicamente bibliográfica com procedimentos cartográficos, por meio dos quais a objetividade do trabalho foi sendo construída pelo traçar e destraçar de linhas duras, flexíveis e de fuga, o que permitiu e ajudou a constituirlo como fusão de multiplicidades, com considerações sobre o fato comunicativo social (responsável pela importância da alteridade, tanto nos encontros, quanto nas criações). Uma das apostas de Deleuze está, certamente, centrada nos encontros, nas criações, nos afetos positivos e nos saberes outros, todos menores – todos plenos de uma minoridade que os afasta do poder e do discurso dominante.

Palavras-chave: Filosofia do Acontecimento, Transdução, Alagmática, Afetos, Agenciamentos.

Affections, errors and learning – transduction as a process for teaching mathematics and grammars

Abstract

The absence of encounters, with the whole range of negative affections, resulting from the lack of agency, or the constancy of mistaken individuations, also with the whole range of negative affections, resulting from these 'errant' post-singularizations, are responsible for most of the lameness presented by apprentices in the process of schooling and academic training. In this text, we will relate affections with errors, and learning with transductions, having as main theoretical guide the works of Charles Sanders Peirce, Gilbert Simondon and Gilles Deleuze; and having as targeted beneficiaries undergraduate students from the North of Brazil. We will work with the subjective modes of production involved with the procedurality of events, basing ourselves on the richness of Deleuze's event philosophy. It is an interdisciplinary approach, which is intended to be trans, of the learning phenomena. The investigation is basically bibliographic with cartographic procedures, through which the objectivity of the work was being constructed by drawing and unraveling hard, flexible and escape lines, which allowed and helped to constitute it as a fusion of multiplicities, with considerations on the social communicative fact (responsible for the importance of otherness, both in meetings and in creations). One of Deleuze's bets is certainly centered on encounters, creations, positive affections and other knowledge, all minor - all filled with a minority that distances them from power and dominant discourse.

Keywords: Philosophy of Event, Transduction, Alagmatic, Affections, Agencies

COMUNICAÇÃO 25

Aprendizagem como liberdade

Misleine Andrade Ferreira Peel, Patrícia Damas Beites & Fátima Simões

Universidade da Beira Interior

Resumo

Existe uma tentativa de apanhar a aprendizagem, de prendê-la, de encapsulá-la; muitos educadores, filósofos, psicólogos, sociólogos, dentre outros, ao longo do tempo, têm se dedicado a essa ação de capturar a aprendizagem e moldá-la de uma forma que seja única e universal; nesse trabalho, ao contrário, entendemos que a aprendizagem acontece nas liberdades, nos encontros, nos agenciamentos, na decifração de signos e nas singularidades dos sujeitos. Demonstraremos que o ensino e a aprendizagem não podem e nem devem estar presos em estruturas curriculares rígidas, tanto o professor quanto o aluno não podem ser limitados e privados de suas liberdades substantivas. A filosofia deleuziana nos dá uma deiscência para novos encontros, uma vez que entendemos que a construção do pensamento não é linear, nem encadeada, nem arbórea; mas rizomática, livre, com agenciamentos múltiplos, com linhas de convergências, com redes, com ritornelos e com linhas de fugas, sabendo que o caminho do saber subjetivo é constituído através de todo um percurso cartográfico, em que cada encontro é necessário para que a formação integral do sujeito abra caminhos para onde este desejar. Nosso suporte teórico consiste nas observações de Amartya Sen, Gilles Deleuze, Paulo Freire e Henrique lafelice; essa pesquisa se trata de um pequeno contributo para uma reflexividade do conhecimento junto ao campo teórico da área da educação, no que tange ao ensino e a aprendizagem, sendo de base bibliográfica.

Palavras-chave: Aprendizagem, Liberdade, Ensino, Encontros

Learning as freedom

Abstract

There is an attempt to capture learning, to arrest it, to encapsulate it; many educators, philosophers, psychologists, sociologists, among others, over time, have dedicated themselves to this action of capturing learning and shaping it in a way that is unique and universal; in this work, on the contrary, we understand that learning happens in the freedoms, in the encounters, in the assemblages, in the deciphering of signs and in the subjects' singularities. We will demonstrate that teaching and learning cannot and should not be bound by rigid curricular structures, both the teacher and the student cannot be limited and deprived of their substantive freedoms. The Deleuzian philosophy gives us a dehiscence for new encounters, since we understand that the construction of thought is not linear, nor linked, nor arboreal; but rhizomatic, free, with multiple assemblages, with lines of convergence, with networks, with choruses and leak lines, knowing that the path of subjective knowledge is constituted through a whole cartographic path, in which each encounter is necessary so that the integral formation of the individual opens paths wherever he wishes. Our theoretical support consists of the observations of Amartya Sen, Gilles Deleuze, Paulo Freire and Henrique Iafelice; this research is a small contribution to a reflexivity of knowledge within the theoretical field of education, with regard to teaching and learning, being of bibliographic basis.

Keywords: Learning. Freedom. Teaching. Encounters.

COMUNICAÇÃO 26

Educação financeira no ensino médio: um ensaio de ensino-aprendizagem por pares

Cássia do Carmo Pires Fernandes, João Coelho de Alvarenga e Melo,

Ana Flávia Mayrink Lima Oliveira, Edmar Jesus Pena de Souza & Igor de Assis Basílio Corrêa

1Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - Campus Ponte Nova

Resumo

Em um contexto socioeconômico marcado nos últimos anos pelo aumento da oferta de crédito e pela diversificação de condições de pagamento, evidencia-se por um lado a movimentação da economia com o acesso das classes menos favorecidas a produtos e serviços e por outro lado o endividamento e a inadimplência do consumidor. Diante da relevância dessa problemática, a educação financeira integra a nova Base Nacional Comum Curricular a ser implementada em todas as escolas do Brasil. O presente trabalho é resultado de um Projeto de Ensino sobre educação financeira envolvendo quatro estudantes bolsistas formadores e seus pares do ensino médio. Os objetivos consistiram em apresentar aos discentes conhecimentos sobre educação financeira, bem como delinear o perfil e avaliar os efeitos das oficinas do Projeto. A metodologia envolveu estudos para fundamentação dos bolsistas que ministraram oficinas para um grupo de 40 discentes inscritos e a produção de conteúdo para rede social. Para conhecer o público-alvo e seu contexto familiar, foi realizada uma avaliação diagnóstica na qual se identificou que os conhecimentos em educação financeira representavam uma fragilidade dos núcleos familiares dos cursistas. Na avaliação final, outro formulário foi enviado, sendo destacadas pelos respondentes suas aprendizagens e aspectos positivos das oficinas e da atuação dos pares formadores. Por fim, projetos como este promovem o conhecimento em educação financeira como um “código do capital intelectual” para os jovens do ensino médio, estimulando novos comportamentos de organização financeira e sua multiplicação nas famílias e comunidades, delineando um processo de educativo por pares com potencial emancipatório.

Palavras-chave: Educação Financeira, Ensino Médio, Educação por Pares

Financial education in high school: a peer teaching-learning essay

Abstract

In a socio-economic context marked in recent years by the increase in the supply of credit and the diversification of payment conditions, the movement of the economy with the access of the less favored classes to products and services is evident, on the one hand, and debt and consumer default. In view of the relevance of this problem, financial education is part of the new National Common Curricular Base to be implemented in all schools in Brazil. The present work is the result of a Teaching Project on financial education involving four scholarship students and their high school peers. The objectives were to present students with knowledge about financial education, as well as to outline the profile and evaluate the effects of the Project workshops. The methodology involved studies to support the scholarship holders who gave workshops to a group of 40 enrolled students and the production of content for the social network. In order to know the target audience and their family context, a diagnostic evaluation was carried out in which it was identified that the knowledge in financial education represented a weakness in the family nuclei of the students. In the final evaluation, another form was sent, with the participants highlighting their learning and positive aspects of the workshops and the performance of the training peers. Finally, projects like this promote knowledge in financial education as a “code of intellectual capital” for young people in high school, stimulating new financial organization behaviors and their multiplication in families and communities, outlining an educational process by peers with potential emancipatory.

Keywords: Financial Education, High school, Peer Education.

COMUNICAÇÃO 27

PISA: avaliação em larga escala e mudança educativa

Vítor Rosa

CeiED (Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento),

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Portugal

Resumo

Grandes estudos internacionais, como o PISA, o TIMSS, o PIRLS ou o TALIS, tornaram-se, nos tempos de hoje, uma das principais tecnologias de governação nos campos da educação e formação. Nesse conjunto de estudos, o PISA é, seguramente, o que maior influência exerce junto dos decisores políticos, dos gestores escolares ou dos meios de comunicação social. Uma vasta literatura crítica internacional tem questionado esta dimensão de ‘governação global’. Os trabalhos sobre a participação de Portugal nesses estudos, em particular no PISA, são poucos e muito restritos nos seus campos de abordagem. Portugal participa no PISA desde o seu primeiro ciclo em 2000. Sendo um país da (semi)periferia europeia que realizou uma muito tardia expansão da escola de massas, Portugal apresentou em todos os ciclos em que participou até 2012 resultados abaixo da média da OCDE. Em 2015, os resultados ultrapassam essa média nos três domínios analisados (Literacia Científica, Matemática e de Leitura) e Portugal passa a ser apresentado pela OCDE como um “caso de sucesso” no contexto dos países europeus (e desenvolvidos). Face aos ciclos anteriores do PISA, em 2018, última edição, Portugal continua a consolidar os resultados obtidos nos três domínios-chave: leitura, ciências e matemática. A situação socioeconómica familiar continua a influenciar os resultados dos alunos. No domínio da leitura, por exemplo, os alunos com Estatuto Socioeconómico e Cultural (ESCS) elevado superaram os alunos com o ESCS baixo em 95 pontos no PISA 2018, sendo que a média da OCDE é de 89 pontos. Existem também diferenças de género: as raparigas obtiveram uma avaliação superior aos rapazes em leitura, mas menor em ciências e matemática. No âmbito da amostragem no PISA, a taxa mínima de participação de alunos exigida era de 80%, sendo que em Portugal, nesta edição, não cumpriu os requisitos mínimos previstos, alcançando uma taxa de 76%. Esta comunicação visa apresentar os resultados exploratórios da aplicação de um Caderno de Questões, preparado com alguns itens do PISA (de 2012 e 2015), de ciências e matemáticas, que, entretanto, foram disponibilizados pela OCDE. O Caderno foi aplicado junto de alunos com 15 anos de idade (público-alvo deste inquérito internacional) em várias escolas do ensino secundário e os alunos universitários.

Palavras-chave: PISA, Avaliação, Literacia

COMUNICAÇÃO 28

O Ensino da Gestão Centrado nas Dinâmicas de Trabalho em Grupo – Os modelos de ensino e aprendizagem focados nos alunos

Fátima Jorge & Margarida Saraiva

Universidade de Évora

Resumo

Esta comunicação tem como propósito a apresentação e reflexão crítica sobre um conjunto de práticas de ensino e aprendizagem baseadas em dinâmicas de grupo levadas a cabo em unidades curriculares das áreas comportamentais da Gestão. Ao privilegiar-se métodos de ensino/aprendizagem com um grande enfoque na participação e reflexão crítica sobre as problemáticas desenvolvidas, tem-se como perspetiva dotar os estudantes dos conhecimentos e ferramentas, bem como de competências científicas e comportamentais, necessárias ao exercício de qualquer profissão. Para tal, e tendo em conta que as sessões letivas são de natureza teórico-prática, baseada na filosofia de Bolonha, em que o modelo de ensino/aprendizagem está centrado na resposta às expectativas e necessidades dos estudantes, a equipa docente, nos últimos anos, tem privilegiado algumas práticas pedagógicas participativas, sendo de dignas de referência: a discussão de estudos de caso, em grupo, na sala de aula e a organização de seminários/palestras, por convite a profissionais. Para que haja coerência no modelo de ensino e aprendizagem de natureza participativa e colaborativa é fundamental adequar os regimes de avaliação. Neste sentido, propomo-nos refletir sobre a eficácia destas práticas, os níveis de satisfação dos alunos com as aprendizagens e os resultados quantitativos obtidos pela conceção e implementação de elementos de avaliação que fogem ao formato tradicional do teste individual, nomeadamente: Provas de Avaliação em Grupo; Trabalhos de Grupo/Trabalho Individual; Criação e resolução de um Estudo de Caso no formato de uma dramatização; Análise de dilemas éticos utilizando uma framework. Pretende-se mostrar evidências de que os alunos normalmente são bastante recetivos a estes modelos de ensino, aprendizagem e avaliação sendo os resultados globais também muito positivos, quer em termos quantitativos, quer em termos da qualidade dos ambientes de trabalho em sala de aula, promovendo-se o pensamento e reflexão crítica, o espírito de equipa, a comunicação oral e escrita e o desenvolvimento de competências relacionais e de liderança.

Palavras-Chave: Ensino da Gestão; Dinâmicas de Trabalho em Grupo; Estudos de Caso.

Management Teaching Centered on Group Work Dynamics - Teaching and learning models focused on students

Abstract

This communication aims to present and critically reflect on a set of teaching and learning practices based on group dynamics carried out in curricular units in the behavioral areas of Management. By privileging teaching/learning methods with a strong focus on participation and critical reflection on the problems developed, the aim is to provide students with the knowledge and tools, as well as scientific and behavioral skills, necessary for the exercise of any profession. To this end, and taking into account that the teaching sessions are of a theoretical-practical nature, based on the philosophy of Bologna, in which the teaching/learning model is centered on meeting the expectations and needs of students, the teaching team, in recent years, has privileged some participatory pedagogical practices, being worthy of reference: the discussion of case studies, in group, in the classroom and the organization of seminars / lectures, by invitation to professionals. In order for there to be coherence in the teaching and learning model of a participatory and collaborative nature, it is essential to adapt the assessment regimes. In this sense, we propose to reflect on the effectiveness of these practices, the levels of satisfaction of the students with the learning and the quantitative results obtained by the design and implementation of assessment elements that are different from the traditional format of the individual test, namely: Group Assessment Tests; Group Work / Individual Work; Creation and resolution of a Case Study in the form of a dramatization; Analysis of ethical dilemmas using a framework. It is intended to show evidence that students are usually quite receptive to these models of teaching, learning and assessment and the overall results are also very positive, both in quantitative terms and in terms of the quality of work environments in the classroom, promoting critical thinking and reflection, team spirit, oral and written communication and the development of relational and leadership skills.

Keywords: Management teaching; Group work dynamics; Case studies

COMUNICAÇÃO 29

O lugar do ensino no trabalho do professor/gestor

Erika Gusmão Andrade e Bruno da Silva

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

Resumo

A atual legislação brasileira determina que o trabalho docente no magistério superior deve compreender atividades relacionadas à pesquisa, ensino e extensão (indissociáveis), além das inerentes ao exercício da gestão. As discussões (CANDAU, 1997; PIMENTA e ANASTASIOU, 2002; TARDIF, 2002; MIRANDA, 2010; ZABALZA, 2007; PÉREZ GÓMEZ 1995) sobre as identidades, profissionalização, processos de formação (inicial e continuada) e as condições pelas quais esses profissionais ingressam e se desenvolvem na carreira apontam a inexistência de uma preparação adequada para o exercício do ensino na Educação Superior. Todavia, o exercício das atividades de gestão não aparece de forma contundente nas pesquisas que investigam o trabalho do professor universitário. Assim, sentimos a necessidade de problematizar as repercussões do exercício da gestão nas atividades de ensino desenvolvidas por professores/gestores. Para tanto, elegemos uma universidade vinculada ao governo federal brasileiro como campo investigativo e adotamos como referencial teórico-epistemológico os pressupostos da Teoria das Representações Sociais (SERGE MOSCOVICI, 2003). Realizamos pesquisa documental e bibliográfica, observações em cursos de formação e aplicamos Instrução ao Sósia (CLOT, 2010) com 06 professores ocupantes da função de chefe de departamento. A organização e análise dos dados foram fundamentadas na Análise de Conteúdo (BARDIN, 2011). Ficou evidenciado que o exercício da gestão representa um elemento que potencializa a dificuldade de ter o ensino como centro do trabalho docente, provocando, nesse contexto, sofrimento e precarização do trabalho docente num processo de deslocamento do ensino para gestão.

Palavras-chave: Teoria das Representações Sociais; Ensino Superior; Gestão Universitária.

The place of teaching in the work of the teacher / manager

Abstract

The current Brazilian legislation determines that the teaching work in higher education must have activities related to research, teaching and extension (inseparable), in addition to those inherent to the exercise of management. The discussions (CANDAU, 1997; PIMENTA and ANASTASIOU, 2002; TARDIF, 2002; MIRANDA, 2010; ZABALZA, 2007; PÉREZ GÓMEZ 1995) about the identities, professionalization, training processes (initial and continuing) and the conditions and the conditions under which these professionals enter and develop their careers point to the lack of adequate preparation for teaching in Higher Education. However, the exercise of management activities does not appear forcefully in research investigating the work of the university professor. Thus, we feel the need to problematize the repercussions of the exercise of management in the teaching activities developed by teachers/managers. To this end, we have elected a university linked to the Brazilian federal government as an investigative field and have adopted as a theoretical epistemological reference the assumptions of the Theory of Social Representations (SERGE MOSCOVICI, 2003). We conducted documentary and bibliographic research, observations in training courses and applied Instruction to the Clone (CLOT, 2010) with 06 teachers occupying the position of department head. The organization and analysis of the data were based on Content Analysis (BARDIN, 2011). It became evident that the exercise of management represents an element that enhances the difficulty of having teaching as the center of the teachers' job, causing, in this context, suffering and precariousness of the teachers' job in a process of displacement from teaching to management.

Keywords: Theory of Social Representations; Higher Education; University Management.

COMUNICAÇÃO 30

Ensino Superior em pauta: um levantamento bibliográfico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRN

Erika Gusmão Andrade, Anna Katyanne Arruda Silva e Souza, Telma Elita da Silva & Sheyla de Almeida

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

Resumo

Este trabalho trata de levantamento bibliográfico das teses e dissertações publicadas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação no Repositório Institucional da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no período de 1998 a 2019. Objetiva analisar os trabalhos publicados sobre a temática da Educação Superior, fornecendo assim, um panorama do que vem sendo pesquisado sobre este tema, contribuições e lacunas. A busca sistemática das publicações resultou em 851 trabalhos, sendo triados 105. A análise foi pautada na avaliação dos objetivos, aporte teórico-metodológico, estratégias de análise dos dados, dados primários e secundários e resultados. A maioria dos estudos aborda formação docente para o Ensino Superior, questões relacionadas à inclusão e à acessibilidade, demandas específicas dos cursos de graduação, de acordo com a área, relacionadas aos docentes, discentes e/ou ao processo de ensino-aprendizagem, currículo, evasão/permanência, há também aqueles que versam sobre expansão e reestruturação do ensino e seus desafios, inserção no mercado de trabalho pelos egressos, avaliação e internacionalização da Educação Superior, educação à distância, e adaptação/transição/socialização dos estudantes no nível superior. As publicações apresentam predominantemente como metodologia para coleta de dados revisão de literatura e entrevista, prevalecendo análise de conteúdo para análise dos dados. A produção sobre Ensino Superior é ampla e diversificada neste programa, versando sobre questões gerais e específicas, sendo necessário avançar na pluralidade teórico-metodológica, a fim de fomentar a pesquisa e a prática crítico-reflexiva sobre o fazer, o como e o porquê fazer, de acordo com as especificidades de cada área do conhecimento neste nível de ensino.

Palavras-chave: Ensino Superior. Formação. Pós-Graduação. Educação.

REFERÊNCIAS UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. Programa de Pós-Graduação em Educação. Repositório Institucional.

Disponível em:

http://repositorio.ufrn.br:8080/jspui/handle/123456789/11945/simplesearch?query=educa%C3%A7%C3%A3o+superior&sort_by=dc.date.issued_dt&order=desc &rpp=100&etal=0&start=0>. Acesso em 17 02 2020.

Abstract

Higher Education on the agenda: a bibliographic survey of the Graduate Program in Education at UFRN This work deals with a bibliographic survey of the theses and dissertations published by the Graduate Program in Education at the Institutional Repository of the Federal University of Rio Grande do Norte, in the period from 1998 to 2019. It aims to analyze the works published on the theme of Higher Education, thus providing an overview of what has been researched on this topic, contributions and gaps. The systematic search of publications resulted in 851 papers, 105 of which were screened. The analysis was based on the assessment of objectives, theoretical and methodological support, data analysis strategies, primary and secondary data and results. Most studies address teacher training for Higher Education, issues related to inclusion and accessibility, specific demands of undergraduate courses, according to the area, related to teachers, students and / or the teaching-learning process, curriculum, evasion / permanence, there are also those that deal with expansion and restructuring of teaching and its challenges, insertion in the job market by graduates, evaluation and internationalization of Higher Education, distance education, and adaptation / transformation / socialization of students at higher level. The publications present predominantly as a methodology for data collection, literature review and interview, with content analysis prevailing for data analysis. The production on Higher Education is broad and diversified in this program, dealing with general and specific issues, and it is necessary to advance in theoretical and methodological plurality, in order to foster critical-reflective research and practice on the doing, the how and the why do, according to the specificities of each area of knowledge at this level of education.

Keywords: Higher Education. Formation. Postgraduate studies. Education.

COMUNICAÇÃO 31

Reinterpretações formativas da educação para crianças nas vivências do Ensino Superior

Denise Bortoletto, Patrícia Oliveira & Adir Ferreira

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil

Resumo

Objetiva-se apresentar um estudo qualitativo, a partir do relato e da observação de estudantes e professores, que combine uma visão sociológica com uma abordagem fenomenológica, sobre o cotidiano da formação de professores, nas diferentes licenciaturas (pedagogia, história, geografia, artes, música, ciências, português, inglês, educação física etc.), atuando como estagiários no meio ambiente de trabalho de uma escola para crianças da faixa etária de 0 a 12 anos (estrutura de ensino aberta à comunidade e integrada institucionalmente à universidade: NEI-Núcleo de Educação da Infância/CAP-Colégio de Aplicação/UFRN). Busca-se compreender os significados práticos e os aprendizados profissionais atribuídos às vivências conjuntas entre estudantes estagiários e educadores profissionais. Os entendimentos sobre esses conhecimentos se constroem nas situações de negociações, como nos momentos de planejamento e de avaliações, que podem levar a reinterpretações formativas entre esses atores. Esse processo de reconstrução de significados e sentidos pedagógicos para a formação e para a prática de professores, se configura igualmente como transição pessoal e social entre a socialização acadêmica e a socialização profissional. O estudante em formação para se tornar professor deveria entender e vivenciar o percurso entre a formação acadêmica e a prática profissional de forma mais “natural”, isto é, integrar sem rupturas a experiência curricular e a prática profissional. Todavia, o que se apresenta na realidade dos cursos de licenciatura, é que na cultura de ensino profissional ainda persiste a representação de um dilema: a existência de fronteiras relativamente incompreensíveis entre o período de formação universitária e a vida real no mundo de trabalho.

Palavras-chave: Socialização acadêmica. Socialização profissional. Campo de estágio de formação. Formação de professores no ensino superior.

COMUNICAÇÃO 32

Métodos e práticas de avaliação no ensino superior: Um estudo com estudantes futuros professores

Cláudia Pinheiro & Maria Assunção Flores

Universidade do Minho, Braga

Resumo

Num ambiente de aprendizagem centrado no estudante, a avaliação formativa desempenha um papel importante na monitorização e avaliação da aprendizagem, promovendo o desenvolvimento da autonomia, um sentido de responsabilidade e reflexão, com repercussões na maneira como os estudantes veem a sua própria aprendizagem (Pereira, Flores & Niklasson, 2015). Os chamados métodos alternativos de avaliação ou centrados no estudante (Webber, 2012) visam desenvolver competências técnicas e transversais, reconhecendo um papel central baseado na autonomia, trabalho colaborativo e aprendizagem em projeto (Flores & Veiga Simão, 2007). Este estudo tem como principal objetivo conhecer os métodos e práticas de avaliação no ensino superior, nos cursos de formação de professores e faz parte de um projeto mais amplo intitulado: "The use of alternative methods of assessment in higher education: a study of university teacher and students" financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia – FCT (SFRH/BD/122094/2016), cujos objetivos são os seguintes: i) identificar e analisar os métodos de avaliação no ES e, ii) identificar e analisar as práticas de avaliação mais utilizadas no ES, na perspetiva dos estudantes. No total participaram 355 estudantes. Nesta comunicação, apresentamos resultados decorrentes do estudo quantitativo realizado em cinco universidades públicas portuguesas e que revelam a prevalência de um propósito sumativo da avaliação em detrimento de um propósito formativo, assim como a existência de práticas de avaliação menos centradas no estudante e que nem sempre incluem o feedback.

Palavras-chave: Métodos de avaliação; Práticas de avaliação; Ensino Superior; Feedback.

Abstract

In a student-centered learning environment, formative assessment plays an important role in the monitoring and assessment of learning, fostering the development of autonomy, a sense of responsibility and reflection, with effects on the way students view their own learning (Pereira, Flores, & Niklasson, 2015). The so-called alternative or studentcentered methods (Webber, 2012) aim to develop technical and transversal skills by recognizing a central role based on autonomy, shared work, and project learning (Flores & Veiga Simão, 2007). This study aims at getting to know the methods and practices of assessment in higher education, in teacher training programmes and is part of a broader project entitled: “The use of alternative methods of assessment in higher education: a study of university teacher and students” funded by the Foundation for Science and Technology (SFRH/BD/122094/2016), whose goals are: i) to identify and analyze the assessment methods in the HE and, ii) to identify and analyze the most used assessment practices in the HE, from the students' perspective. In total, 355 students participated. In this paper quantitative data drawn from the study carried out in five portuguese public universities are presented. Findings reveal the prevalence of a summative purpose of the assessment in detriment of a formative purpose, as well as the existence of assessment practices less centered on the student and not always including feedback.

Keywords: Assessment methods; Assessment practices; Higher education; Feedback

Posters - Resumos



POSTER 1

Design thinking e métodos criativos no contexto do ensino superior. Itinerário pedagógico a partir da Sociologia da Infância.

Rosalina Costa, Beatriz Roque & Vanessa Carreira

Universidade de Évora, Portugal

Resumo

Esta comunicação apresenta uma experiência pedagógica apoiada em design thinking e métodos criativos, desenvolvida no ano letivo 2019/20, no contexto da unidade curricular “Sociologia da Infância”, uma disciplina optativa do curso de Sociologia na Universidade de Évora, Portugal. Escrita pela professora e duas estudantes que concluíram com sucesso a disciplina, esta comunicação visa discutir o potencial do design thinking e dos métodos criativos para envolver de maneira mais eficaz alunos e professores na relação pedagógica. A disciplina foi estruturada em aulas teóricas e práticas, acompanhamento tutorial e soluções a distância. Os estudantes foram chamados a desenvolver um exercício prático que permitisse expandir e aprofundar os conhecimentos de natureza teórico-conceptual adquiridos nas aulas teóricas. As metodologias ativas foram especificamente desenhadas para desenvolver a capacidade de pensar criticamente os problemas apresentados, estimulando o debate e a imaginação sociológica. Inspirada pelo modelo Evolution & Design Thinking 6² da Mindshake (Tschimmel, 2018), foram organizadas aulas práticas em torno das fases “inspiration board”, “intent statement”, “research toolkit” e “insight clustering”. Os estudantes foram avaliados por feedback contínuo ao longo do semestre e, no final, com apresentação e discussão oral de um relatório escrito. Especificamente, esta comunicação ilustra o itinerário de pesquisa adotado por um grupo de estudantes empenhadas em investigar significados e representações em torno do escuro da noite na perspetiva das crianças. Esperamos que esta comunicação permita a partilha de experiências entre um público multidisciplinar, contribuindo para uma reflexão ampla e plural entre professores e alunos sobre pedagogia na universidade e no ensino universitário, seu alcance, limites e desafios éticos.

Palavras-chave (3-5): Design thinking; métodos criativos; crianças; infância; noite; escuro

Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto «UIDB/04647/2020» do CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa.

Design thinking and creative methods in the context of higher education. Lessons from a pedagogical experience in the Sociology of Childhood.

Abstract

This communication showcases a pedagogical experience anchored in design thinking and creative methods, developed in the academic year 2019/20, within the context of the curricular unit “Sociology of Childhood”, an elective course of the Sociology degree at the University of Évora, Portugal. Written by the teacher and two of the students who completed the course successfully, it aims at exploring the potential of design thinking and creative methods in engaging more effectively both students and teachers in the key-pedagogical dimension. The course was organized in lectures and practical lessons, tutorial follow up and e-learning solutions. Students were expected to develop a hands-on exercise in order to expand and deepen the theoretical knowledge. Active methodologies were specifically designed to develop the ability to think critically on the main issues, stimulating sociological debate and imagination. Inspired by the Mindshake’s Innovation & Design Thinking Model Evolution 6² (Tschimmel, 2018), practical classes were organized around the phases of “inspiration board”, “intent statement”, “research toolkit” e “insight clustering”. Students were evaluated by on-going feedback throughout the semester, and at the end with the oral presentation and discussion of a written report. Specifically, this communication illustrates the pathway undertaken by the students when investigating meanings and representations of the dark of night through the children gaze. Ultimately, we expect this communication might contribute to share experiences among a multidisciplinary audience, allowing for a broad and fruitful reflection of both teachers and students on pedagogy at the university and university teaching, its scope, limits, and ethical challenges.

Keywords (3-5): Design thinking; creative methods; children; childhood; night; dark.

This work is financed by national funds through FCT - Foundation for Science and Technology, I.P., within the scope of the project «UIDB / 04647/2020» of CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa.

POSTER 2

A Satisfação com a Formação Académica e Satisfação Profissional: realidade ou paradoxo

Carolina Oliveira Santos, Mário Raposo & Paulo Duarte

C3i - Coordenação Interdisciplinar para a Investigação e Inovação, Instituto Politécnico de Portalegre

NECE – Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais, Universidade Beira Interior

NECE – Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais, Universidade Beira Interior

Resumo

A literatura sobre as questões relacionadas com a satisfação e a lealdade dos estudantes no Ensino Superior é vasta, no entanto, não se encontrou, até ao momento, qualquer referência na literatura sobre a satisfação com a formação académica dos alumni, nem a relação desta com a satisfação profissional dos alumni factos que fomentaram esta investigação. A crescente disseminação tecnologias de informação e de comunicação (TIC) tem produzido efeitos consideráveis nas exigências das qualificações profissionais e requer que a aprendizagem ocorrida na formação académica seja orientada para os estudantes responderem afirmativamente às exigências da sociedade. A pertinência da presente investigação decorre da contribuição para a supressão um gap encontrado quanto ao estudo da satisfação com a formação académica dos alumni e a satisfação profissional e como essa satisfação contribuía para o comportamento de lealdade em duas vertentes: a recomendação da IES a outrem e o retorno às IES dos alumni de forma a prosseguir a formação. o que se torna relevante numa era em que a formação ao longo da vida é considerada como imperativa para a competitividade e para a excelência do desempenho dos recursos humanos. Na literatura consultada foi possível identificar diversos fatores promotores da satisfação profissional, como a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal e profissional, a autonomia, a formação (Fisher, 2010) e a educação (Vila & García-Mora, 2005). Neste âmbito, a formação conferida pelo Ensino Superior deve contribuir para a aquisição de competências necessárias para a atividade profissional e para o crescimento pessoal dos indivíduos, elementos entendidos como estruturantes do sucesso, da realização e da satisfação profissional.

Palavras-chave: Marketing no Ensino Superior; Satisfação com a Formação Académica; Satisfação Profissional; Imagem Institucional; Comportamento de Lealdade.

Satisfaction with Academic Education and Professional Satisfaction: reality or paradox

Abstract

The literature on issues related to the satisfaction and loyalty of students in Higher Education is vast, however, so far, no reference has been found in the literature on satisfaction with the academic training of alumni, nor the relationship of this with the professional satisfaction of the alumni facts that fostered this investigation. The increasing dissemination of information and communication technologies (ICT) has produced considerable effects on the requirements of professional qualifications and requires that the learning that occurs in academic training is oriented for students to respond affirmatively to the demands of society. The relevance of the present investigation results from the contribution to the suppression of a gap found in the study of satisfaction with the academic training of alumni and professional satisfaction and how this satisfaction contributed to the behavior of loyalty in two aspects: the recommendation of the HEI to others and the return to the HEIs of the alumni in order to continue training, what becomes relevant in an era when lifelong learning is considered imperative for competitiveness and for the excellence of human resources performance. In the literature consulted, it was possible to identify several factors that promote professional satisfaction, such as learning, personal and professional development, autonomy, training (Fisher, 2010) and education (Vila & García-Mora, 2005). In this context, the training provided by Higher Education should contribute to the acquisition of skills necessary for professional activity and for the personal growth of individuals, elements understood as structuring success, achievement and job satisfaction.

Keywords: Marketing in Higher Education; Satisfaction with the Academic Training; Professional Satisfaction; Institutional Image; Loyalty Behavior.

POSTER 3

Pensar e lidar com os pensamentos académicos: a experiência de estudantes do ensino superior

Fátima Leal

Centro de Investigação em Educação e Psicologia, Universidade de Évora

Resumo

Os processos de estudo e de aprendizagem envolvem dimensões comportamentais, afetivas, motivacionais, cognitivas, metacognitivas e regulatórias. Os pensamentos académicos referem-se aos conteúdos dos pensamentos dos estudantes que emergem durante o seu processo de estudo (Leal, 2017). Este trabalho visa: identificar pensamentos académicos dos estudantes emergentes durante o seu processo de estudo e identificar as estratégias que os estudantes utilizam para lidar com esses pensamentos. Participaram 48 estudantes, rapazes e raparigas, com idades entre os 18 e os 25. Metodologia qualitativa foi privilegiada. A recolha de dados foi obtida através de entrevistas semi-estruturadas e os dados tratados através de análise temática categorial. Os resultados reportam-se a dois grandes temas: pensamentos durante o estudo e estratégias para lidar com os pensamentos. Relativamente à identificação de pensamentos durante o processo de estudo emergiram três categorias: pensamentos centrados na tarefa, pensamentos distratores e pensamentos centrados na pessoa. No que concerne à identificação de estratégias para lidar com os pensamentos durante o processo de estudo emergiram três grandes categorias: perceção avaliativa global, respostas afetivas e mobilização de estratégias para lidar com o que pensa. Conclui-se acerca da necessidade de colocar os estudantes a refletirem sobre estes aspetos cognitivos e regulatórios. Por fim, deixam-se sugestões de intervenção prática para os vários intervenientes no contexto de ensino superior.

Palavras-chave: Pensamentos académicos. Estratégias de regulação. Estudo e Aprendizagem. Estudantes. Ensino Superior.

Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto PTDC/CED-EDG/29252/2017, projeto financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P.

POSTER 4

A pedagogical interactive platform for the study of composite plates

A.F. Mota e M.A.R. Loja

Universidade de Évora

Abstract

In recent years, undergraduate and master's courses in engineering have been under an increase interest from students. In this area of knowledge, more specifically regarding the materials under development, currently composites stand out from the rest as they allow the properties of various materials to be combined in a single material, making them suitable for applications with specific requirements. In this sense, it is important at the design stage to carry out performance analysis of these materials. This being a requirement of the current job market, it is essential to prepare students of higher education courses for these challenges. Pedagogical platforms are a very useful tool in the learning process, allowing students to interactively explore different aspects of a given subject, as well as assess their influence on the topic under study. Taking advantage of new technologies and how they allow to give a new dynamic to the classes, captivating the students, this work presents a pedagogical platform as a complement to the process teacher/student knowledge transmission. To this purpose, the various interfaces available are exposed, demonstrating their versatility and their didactic character.

Keywords: Pedagogical platform, interactive learning, finite element method, composite plates

